

Za nekih prijašnjih vremena mnogi su mladi svoju buduću profesiju određivali, uglavnom, nakon mature, odnosno odlukom što će studirati. Danas, u ovim modernim vremenima, posve je jasno kako društvo pa ni tržište rada nema vremena čekati tako dugo. Kompetencije i opredjeljivanje očekuju se znatno prije, već na prijelazu iz osnovne u srednju školu.

No jesu li, u skladu s tim, današnji petnaestogodišnjaci zreliji nego njihovi vršnjaci od prije 20, 30 i više godina. Odgovor je - nisu.

Svjesni su toga u Gaudeamusu, prvoj osječkoj privatnoj gimnaziji s pravom javnosti, zbog čega su od prvog dana za svoje učenike osmisli model individualnog pristupa i rada. Rezultat, a za ovom je gimnazijom 20 godina postojanja, već je dobro poznat - ostvaruju najbolje rezultate na državnoj maturi i na Zavodu za zapošljavanje nema njihovih učenika!

- Tijekom naših 20 godina postojanja ostvarili smo mnoge zapažene rezultate. Primjerice, tri smo puta bili najbolji u Republici Hrvatskoj na polaganju državne mature - čak 41,55 posto iznad državnog prosjeka - kaže Saša Šakić, projektni menadžer Gaudeamusa.

Sustav efikasnog učenja

- Nakon što smo stekli punoljetnost - naših osamnaest godina postojanja - proveli smo istraživanje među našim bivšim učenicima i njihovim roditeljima. Istraživanje je pokazalo kako su svi naši bivši učenici ili studenti ili zaposlene osobe. Ponosno možemo potvrditi da imamo 0 % nezaposlenih bivših učenika - ne skriva ponos Gordana Beismann, ravnateljica Gaudeamusa.

U čemu je tajna? Pokušali su nam to objasniti sami učenici, i to oni prvog razreda.

- Tjedan dana prije službenog početka škole okupili smo se u novoj sredini kako bi nas pre-

davači upoznali s Gaudeamusovim sustavom efikasnog učenja. Pojednostavljeno, riječ je o tome da su nas odmah naučili planirati vrijeme, odnosno kako izraditi plan aktivnosti - kaže Franka Mlinarić. Naime, u Gaudeamusu svaki četvrtak za idući tjedan pripremaju raspored sati i aktivnosti. Učenici tada planiraju svoje aktivnosti, određuju prioritete, sami kreiraju koliko će vremena potrošiti za koji predmet, pisanje zadaće ili pripremu za test. Ali upisuju i svoje procjene o planiranim rezultatima. Nakon što tjedan prođe, učenik i njegov učitelj analiziraju ostvarene rezultate.

- Iz tih se rezultata jasno vidi gdje smo pogriješili, jesmo li dobro procijenili svoje mogućnosti, odnosno što nam je činiti kako bismo ostvarili planirane rezultate - kaže učenik Borna Bengez.

Zona interesa

Za to im je od pomoći sustav e-dnevnika, takozvani Knex (Knowledge Exchanger), iz kojeg je vidljiv odnos najavljeni/realizirano. Ta je elektronska komunikacija trostrana, na relaciji učenik - učitelj - roditelj.

No svaki učenik nakon dolaska u Gaudeamus dobiva svoga mentora, učitelja s kojim prolazi kroz PR - odnosno plan reprodukcije. No, ni to nije sve, primjerice, iako tek "brucos" u Gaudeamusu, Borna je kreirao aplikaciju kojom učenici u Knex unose "bliceve". Riječ je o korelacijama koje učenici na nastavi prepoznaju kao vezu između različitih programa i nastavnih predmeta. I tu dolazimo na početak naše priče - analizom tih "bliceva" vrlo se brzo detektiraju afiniteti koje prema određenim predmetima imaju učenici. Dakle, već u toj ranoj fazi jasno se pokazuje - zona ineteresa. A onda, prema toj zoni interesa, možemo promijeniti mentora i dalje s njim raditi na usvajanju kompetencija koje će vrlo vjerojatno biti naši profesionalni i životni odabir, kaže učenik Borna.

Na taj način u Gaudeamusu kod svojih učenika kreiraju "živi životopis". ■

GAUDEAMUS Prva privatna gimnazija s pravom javnosti u Osijeku djeluje već 20 godina

Škola u kojoj već u prvom razredu detektiraju afinitete i interese učenika



Prema zoni interesa, s mentorom radimo na usvajanju kompetencija koje će vrlo vjerojatno biti naši profesionalni i životni odabir, kaže učenik Borna



Živi životopis

Živi životopis/CV temelji se na trima koracima:

a) **pozicija**, odnosno stanje u kojem je učenik trenutacno

b) **sljedeći korak** - što je potrebno učiniti kako bi se "pozicija" u bližoj budućnosti popravila, utvrdila ili još više poboljšala.

Sve to vodi k ostvarenju željenog:

c) **dugoročnog cilja**. Živi životopis se nadopunjava na kraju svakog kvartala tako da učenici Gaudeamusa s lakoćom mogu objasniti budućim poslodavcima na koji način su stekli svoje kompetencije.

