

GAUDEAMUS, PRVA PRIVATNA SREDNJA ŠKOLA U OSIJEKU,  
S PRAVOM JAVNOSTI

## ŠKOLSKI KURIKULUM

---

za školsku 2023./2024. godinu

rujan 2023.

## Sadržaj

<b>1. UVOD .....</b>	<b>1</b>
<b>2. CILJ I NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>3</b>
<b>3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE .....</b>	<b>3</b>
<b>4. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLOI .....</b>	<b>4</b>
<b>5. ORGANIZACIJA I REALIZACIJA ODGOJNO-OBRZOVNOG PROCESA .....</b>	<b>5</b>
5.1.Nastavni plan opće gimnazije .....	5
5.2. Etapna nastava.....	6
5.3. Dopunska, dodatna i konzultativna nastava .....	9
<b>6. POSEBNOSTI ŠKOLE .....</b>	<b>9</b>
6.1. Sustav Učiti kako učiti .....	11
6.2. Pripremni tjedan .....	12
6.3. Knowledge Exchange – KnEx .....	13
Naziv aktivnosti/projekta .....	14
KnEx – elektronski imenik i dnevnik, komunikacijski alat.....	14
6.4. Profesionalna orientacija.....	15
6.4.1. Podjela predmeta .....	17
6.4.2. Mentorstvo.....	19
6.4.3. Životopisni eseji .....	20
6.5. Priprema za državnu maturu .....	21
6.6. Stručna ekskurzija .....	22
6.7. Nastava na daljinu .....	25
<b>7. PREGLED AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA (IZVANUČIONIČKA I PROJEKTNA NASTAVA) .....</b>	<b>26</b>
7.1. Likovna umjetnost.....	26
7.2. Vjerouauk.....	37
7.3. Matematika.....	55
7.4. Sociologija .....	57
7.5. Glazbena umjetnost.....	58
7.6. Hrvatski jezik i Engleski jezik .....	61
7.7. Latinski jezik.....	66
7.8. Njemački jezik .....	67
7.9. Biologija i kemija.....	71
7.10. Povijest.....	76
7.11. Fizika i informatika .....	79
7.12. Geografija.....	83
7.12. Tjelesna i zdravstvena kultura.....	86
<b>8. Plan rada razrednika .....</b>	<b>95</b>
8.1. Prvi razred .....	95
8.2. Drugi razred .....	106
8.3. Treći razred .....	118
8.4. Četvrti razred .....	130
<b>9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI .....</b>	<b>144</b>

## **1. UVOD**

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u članku 26. kaže da se odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrjednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni okvirni kurikulum donosi smjernice i načine unapređivanja odgoja i obrazovanja u hrvatskom društvenom kontekstu radi osiguravanja što kvalitetnijeg sustava školstva:

- okvirno određuje predškolski odgoj, opći odgoj i obrazovanje koji se ostvaruju u osnovnoj školi te opći odgoj i obrazovanje koji se ostvaruju u srednjoj školi.

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi:

2. vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja,
3. koncepciju učenja i poučavanja,
4. određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja,
5. utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.
6. razvojni je dokument, otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Razvidni su iskoraci Nacionalnoga okvirnog kurikuluma:

1. u primjeni kurikulumskog pristupa koji se temelji na kompetencijama učenika, a ne više na sadržaju,
2. primjenjuje holistički pristup u izboru i organizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja,
3. unosi transparentniji rad u ostvarivanju odgojno-obrazovnih vrijednosti i ciljeva,
4. osnažuje i unapređuje odgojnju dimenziju, a prepostavka je vrjednovanju i samovrednovanju odgojno-obrazovnoga i školskog rada.

Vrednovanje svih kurikulumskih sastavnica osnova je za:

- praćenje i pravodobno interveniranje u odgojno-obrazovnom sustavu radi trajnoga održavanja obrazovnih standarda i unapređivanja kvalitete.
- temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata.
- osnova je za izradbu školskog kurikuluma.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi dužni smo po čl. 28. donijeti Školski kurikulum i usvojiti ga na Školskom odboru. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 5. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanim oblicima, ako je objavljen na e-dnevniku, Knex-u škole.

## **2. CILJ I NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

### **Cilj:**

prepoznatljivost škole kao važne odgojno - obrazovne ustanove koja u svom okružju pruža svestran intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika kao priprema za školovanje na fakultetima, visokim učilištima i za cjeloživotno obrazovanje.

### **Namjena:**

Učenici: uspješnost učenika u nastavi, na državnoj maturi, natjecanjima i upisima na fakultete; prepoznavanje kompetencija učenika i motivirati ih za daljnji razvoj kroz nastavu i sve izvannastavne aktivnosti

Profesori: razvijanje kreativnosti profesora, sklonosti timskomu radu, motiviranje za stalno stručno usavršavanje

Škola: razvijanje pozitivnih stavova, kritičkog mišljenja, uzajamnog poštovanja i samopoštovanja, stvaranje ugodnog ozračja u školi, prepoznatljivost škole pri upisu učenika

Roditelji: razvijanje suradničkog odnosa sa školom

Društveno okruženje: otvorenost suradnji

## **3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE**

### **Misija:**

Postati zajednica koja poučava u pozitivnom ozračju i zadovoljava potrebe učenika i djelatnika u stjecanju općih i stručnih kompetencija uz korištenje suvremenih metoda i oblika rada te stilova učenja i poučavanja. Poticati i unaprjeđivati intelektualni, društveni, tjelesni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Ospozobiti učenike za cjeloživotno učenje iz svih životnih područja (predmeta).

### **Vizija:**

Kvalitetna i sigurna društveno odgovorna škola u kojoj je ugodno učiti i raditi, gdje svaki pojedinac teži razvoju prijateljske i suradničke atmosfere, a sudionici obrazovnog procesa međusobno se uvažavaju i poštuju trudeći se dati svoj maksimum.

**Kako do ostvarenja ciljeva:**

Kontinuirano pratiti napredovanje učenika na individualnoj razini, što uključuje i formativno i sumativno vrednovanje, te na razini razrednih odjela, sustavno analizirati ostvarenost ishoda odgojno - obrazovnog procesa.

Stvoriti nova znanja i sposobnosti učenike za cjeloživotno učenje i učenje izvan konteksta škole uporabom suvremenih oblika rada poput projektne nastave, timskog rada, prezentacija.

Kontinuirano i sustavno pratiti motiviranost učenika za pojedina područja, te u skladu s tim informiranje, savjetovanje i stalna podrška u izboru budućeg zanimanja i profesionalne orientacije.

**4. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

Županija:	Osječko-baranjska županija
Naziv škole:	Gaudeamus, prva privatna srednja škola u Osijeku s pravom javnosti
Adresa:	Školska 6, 31 000 Osijek
Matični broj škole:	01279416
OIB:	53406619474
Žiro-račun škole:	HR4225030071100078491
Šifra škole:	14 – 060 – 522
Mob:	098/980 5905
E-mail adresa:	<a href="mailto:gaudeamus@gadeamus.hr">gaudeamus@gadeamus.hr</a> , <a href="mailto:gaudeamus.osijek@gmail.com">gaudeamus.osijek@gmail.com</a>
Web-stranica:	<a href="http://www.gaudeamus.hr">www.gaudeamus.hr</a>
Vlasnica škole:	Kristina Šakić
Ravnateljica:	Adrijana Krkalo

Osnovna djelatnost škole je odgoj i obrazovanje mladeži radi stjecanja IV. stupnja srednje školske spreme odnosno IV. stupnja srednje stručne spreme u području obrazovanja po nastavnom planu i programu opće gimnazije.

## 5. ORGANIZACIJA I REALIZACIJA ODGOJNO-OBRZOVNOG PROCESA

### **5.1. Nastavni plan opće gimnazije**

Nastava se izvodi prema nastavnom planu i programu - opća gimnazija. U školi su obvezna dva strana jezika: engleski i njemački jezik. Učenicima 2., 3. i 4. razreda je informatika obvezan izborni predmet, a kao drugi izborni predmet učenici svih razreda biraju između vjeronauka i etike.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>R a z r e d</b>			
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>
<b>A. ZAJEDNIČKI DIO</b>				
Hrvatski jezik	4	4	4	4
I. strani jezik (engleski/njemački)	3	3	3	3
II. strani jezik (engleski/njemački)	2	2	2	2
Latinski jezik	2	2	-	-
Glazbena umjetnost	1	1	1	1
Likovna umjetnost	1	1	1	1
Psihologija	-	1	1	-
Logika	-	-	1	-
Filozofija	-	-	-	2
Sociologija	-	-	2	-
Povijest	2	2	2	3
Geografija	2	2	2	2

Matematika	4	4	3	3
Fizika	2	2	2	2
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Informatika	2	-	-	-
Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
<b>B. IZBORNİ DIO</b>				
Etika/Vjeronauk	1	1	1	1
Informatika	-	1	1	1
<b>U K U P N O</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5.2. Etapna nastava

Etapna nastava provodi se u svim razredima, a podrazumijeva poseban način organizacije nastavnih sati iz pojedinih predmeta pri čemu se ti predmeti ne provode kontinuirano kroz cijelu nastavnu godinu već postoje razdoblja povećanog broja sati tjedno i razdoblja kada učenici u tjednom rasporedu nemaju nastavu iz tih predmeta. Cilj etapne nastave jest smanjiti broj predmeta koje učenici moraju pratiti istovremeno i omogućiti im posvećivanje manjem broju predmeta. Navedeno znači i da će sve obaveze iz određenih predmeta kao i zaključne ocjene iz dijela predmeta za kraj godine učenicima biti upisane u e-dnevnik KnEx već u ožujku. Za potrebe je etapne nastave nastavna godine podijeljena na četiri kvartala ili etape tj. svako je polugodište dodatno podijeljeno na dva razdoblja. Prvi kvartal, tj. prva etapa traje od početka nastavne godine 5.9.2023. do 27.10.2023., a u tablici ispod ovog teksta naveden je predviđeni broj sati tjedno za predmete koji se izvode etapno u određenom razredu. Tako je vidljivo da se među predmetima koji se izvode etapno u 1. razredu (Biologija, Kemija, Povijest, Geografija, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost, Njemački jezik - nastavljači i Njemački jezik - početnici) nastava iz nekih predmeta ne izvodi u razdoblju prvog kvartala (predviđeno je 0 sati tjedno iz Kemije, Geografije, Glazbene umjetnosti i Njemačkog jezika za početnike), dok se iz nekih predmeta izvodi veći broj sati tjedno (4 sata tjedno iz Biologije, Povijesti te Njemačkog jezika za nastavljače i 2 sata tjedno iz Likovne umjetnosti). U tablici je također vidljivo da u drugoj

etapi koja traje od 2.11. do 22.12. nema nastave iz predmeta koji su imali veći broj sati u 1. etapi, dok je povećan broj sati iz predmeta koje učenici nisu imali u 1. etapi. Treći kvartal tj. etapa traje od 8.1. do 27.3., dok četvrti kvartal traje od 8.4. do 21.6. Budući da za učenike 4. razreda ranije završava nastavna godina, treći kvartal u navedenom razredu traje od 8.1. do 15.3., dok četvrti kvartal traje od 18.3. do 24.5. Detalji o predmetima na koje se odnosi etapna nastava po razredima i pripadajući brojevi sati po kvartalima naznačeni su u tablici u nastavku. Na kraju svakog kvartala predviđeno je i interno zaključivanje ocjena iz svih predmeta, a kako bi učenici, roditelji, razrednici i mentori mogli kvalitetnije pratiti postignuća učenika i izrađivati individualne planove za naredno razdoblje. O etapnoj nastavi i internom zaključivanju ocjena roditelji su informirani na roditeljskom sastanku u rujnu.

**ETAPNA NASTAVA u šk.2023./24.g.**

<b>ETAPNA NASTAVA u šk.2023./24.g.</b>									
	<b>Predmet</b>	<b>1.kvartal</b>		<b>2.kvartal</b>		<b>3.kvatal</b>		<b>4.kvartal</b>	
		<b>4.9. -27.10.</b>		<b>02.11. - 22.12.</b>		<b>08.01. - 27.3.</b>		<b>08.4. - 21.6.</b>	
		<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>	<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>	<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>	<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>
<b>1.razred</b>	Biologija	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Kemija	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
	Povijest	4 sat	+2	0	-2	4 sat	+2	0	-2
	Geografija	0	-2	4 sat	+2	0	-2	4 sat	+2
	Likovna umjetnost	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1	0	-1
	Glazbena umj.	0	-1	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1
	Njemački jezik (N)	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Njemački jezik (P)	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
<b>2. razred</b>	<b>Predmet</b>	<b>1.kvartal</b>		<b>2.kvartal</b>		<b>3.kvatal</b>		<b>4.kvartal</b>	
		<b>4.9. -27.10.</b>		<b>02.11. - 22.12.</b>		<b>08.01. - 27.3.</b>		<b>08.4. - 21.6.</b>	
		<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>	<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>	<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>	<b>sati tjedno</b>	<b>+/-</b>
		4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
		0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
		4 sat	+2	0	-2	4 sat	+2	0	-2
		0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
		2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1	0	-1

	Informatika	0	-1	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1
	Njemački jezik (P)	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Njemački jezik (N)	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
<i>Predmet</i>	<i>1.kvartal</i>		<i>2.kvartal</i>		<i>3.kvatal</i>		<i>4.kvartal</i>		
	<i>4.9. -27.10.</i>		<i>02.11. - 22.12.</i>		<i>08.01. - 27.3.</i>		<i>08.4. - 21.6.</i>		
	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	
<b>3. razred</b>	Biologija	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Kemija	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
	Povijest	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Geografija	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
	Likovna umjetnost	2 sata	1	0	-1	2 sata	+1	0	-1
	Glazbena umj.	0	-1	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1
	Logika	0	-1	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1
	Psihologija	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1	0	-1
	Fizika	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
	Informatika	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1	0	-1
	Matematika	4 sata	+1	2 sata	-1	4 sata	+1	2 sata	-1
	Njemački jezik (N)	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Njemački jezik (P)	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
<i>Predmet</i>	<i>1.kvartal</i>		<i>2.kvartal</i>		<i>3.kvatal</i>		<i>4.kvartal</i>		
	<i>4.9. -27.10.</i>		<i>02.11. - 22.12.</i>		<i>08.01. - 15.3.</i>		<i>18.3. - 24.5.</i>		
	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	<i>sati tjedno</i>	<i>+/-</i>	
<b>4. razred</b>	Kemija	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Biologija	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2
	Geografija	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Povijest	0	-3	5 sati	+2	0	-3	5 sati	+2
	Fizika	3 sata	+1	1 sat	-1	3 sata	+1	1 sat	-1
	Glazbena umjetnost	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1	0	-1
	Likovna umjetnost	0	-1	2 sata	+1	0	-1	2 sata	+1
	Politika i gospodarstvo	2 sata	+1	2 sata	+1	0	-1	0	-1
	Informatika	0	-1	1 sat	0	2 sata	+1	1 sat	0
	Njemački jezik (P)	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2	0	-2
	Njemački jezik (N)	0	-2	4 sata	+2	0	-2	4 sata	+2

### **5.3. Dopunska, dodatna i konzultativna nastava**

Nastava se odvija u jutarnjoj smjeni. Prvi sat počinje u 8.30, a 7. sat završava u 14.30 sati.

Učenicima je poslije nastave omogućen dolazak na **konzultativnu nastavu** iz svih obaveznih predmeta državne mature: hrvatskog jezika, stranih jezika i matematike. Za ostale predmete se konzultativna nastava organizira po potrebi – učenici se prijavljuju putem elektronskog imenika predmetnom profesoru s točno navedenim dijelom (ili dijelovima) gradiva za koje žele da se organizira takav oblik nastave.

Konzultativna nastava namijenjena je za rad s učenicima koji imaju manjih poteškoća s dijelovima gradiva (zbog bolesti, izostanaka, nedovoljnog predznanja iz prethodnog školovanja i dr.). Ta nastava obuhvaća i mogućnost samostalnog i/ili skupnog učenje, izradu referata i prezentacija, rad na projektima i slično.

Predmetni profesori vode evidenciju dolazaka učenika na konzultativnu nastavu te izvješćuju razrednika i roditelja o tome.

Za učenike koji imaju većih poteškoća sa savladavanjem gradiva pojedinog predmeta organizira se **dopunska nastava**. Preporuku za dopunsку nastavu daje predmetni nastavnik u pisanoj formi putem Knex-a obavještavajući roditelja, koji se može i ne mora usuglasiti s uključenjem učenika u dopunsку nastavu u organizaciji škole. Predmetni profesor daje preporuku za period uključenosti učenika u dopunsку nastavu.

Škola učenicima omogućuje svestrano razvijanje znanja i sposobnosti sudjelovanjem u izvannastavnim aktivnostima, ovisno o interesima učenika. Tako će se organizirati **dodatna nastava** kroz konzultacije za učenike koji žele više i koji se žele uključiti u razna natjecanja. Osim toga, bit će organizirane i sportske grupe za sljedeće sportove: tenis, kuglanje, streljaštvo, šah. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se svake godine prema iskazanim afinitetima učenika, a vode ih predmetni profesori.

## **6. POSEBNOSTI ŠKOLE**

Gaudeamus, prva privatna srednja škola u Osijeku s pravom javnosti, osnovana 1996.g., nastala je iz vizije, odnosno potrebe unapređivanja obrazovnog sustava u pravcu zadovoljavanja potreba poduzetnika za odgovarajućim kadrovima. Pri tome prvenstveno mislimo na razvijanje općih kompetencija učenika (socijalnih, jezičnih i informatičkih) koje će biti potrebne za sva buduća radna mjesta.

Već prvih godina rada s gimnazijalcima uočeno je da brojni problemi koji se javljaju u radu s učenicima tog uzrasta vuku korijene iz osnovne škole. Naš je osnovni cilj učenike naučiti kako kvalitetno učiti, odnosno pripremiti ih za cjeloživotno učenje.

Svaki učenik pri upisu u Gaudeamus obavlja niz provjera: testove općih intelektualnih sposobnosti, testove osobina ličnosti te inicijalne provjere iz izbornog i obveznih predmeta. Nakon navedenih provjera profesori imaju precizan uvid u **trenutni položaj** učenika, što je iznimno važno jer na taj način svaki profesor zna koje načine i metode primjeniti u individualnom pristupu prema učeniku. Nakon određivanja trenutnog položaja, za svakog se učenika pravi **kratkoročni plan** aktivnosti koji ga vodi k ostvarivanju njegova **dugoročnog cilja**. Kratkoročni plan aktivnosti podrazumijeva opis zadataka i aktivnosti koje učenik treba obaviti i usvojiti, a nakon što to učenik odradi, pravi se novi kratkoročni plan. Isti vodi ostvarivanju učenikova dugoročnog cilja koji podrazumijeva stjecanje kompetencija znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti te kvalitetnih priprema za buduće obrazovanje i radno mjesto.

Osnovna razina	Viša razina	Visoka razina
Trenutni položaj: ne ispunjava redovito obveze može, ali ne radi ni osnovno ne usvaja činjenice što ga sprečava u ostvarivanju teorijskih znanja ima rupe u predavanju razigran je i ima problema s pažnjom	Trenutni položaj: može znatno više no što pokazuje lako usvaja činjenična znanja, ali ima poteškoća u povezivanju (ne želi „upaliti mozak“) neredovit u izvršavanju obveza (lijenost, održivanje za plusić) poteškoće u ophođenju s djelatnicima	Trenutni položaj: brzo usvaja i povezuje gradivo; zna da želi na glazbenu akademiju (buduće zanimanje) odlična u svim provjerama redovito izvršava sve obveze; odlične radne navike socijalizacija na visokom nivou
Kratkoročni cilj: češće ga prozivati, kontrolirati, uključivati u rad u onim dijelovima koje zna izvršavanje obveza „učiti kako učiti“ – pravila škole, redovite obveze usvajanje osnovnih znanja redovito pohađanje dopunske nastave	Kratkoročni cilj: davati zadatke u kojima je naglasak na uzročno- posljedičnim vezama, korelacijama, usustavljenjima i analizama odgovorniji stav prema obvezama unutar kolektiva i prema školi (ponašanje) osamostaljivanje konzultacije po potrebi	Kratkoročni cilj: potencirati ju da bude team leader samostalni radovi u kojima su uključene korelacije (samostalan rad na višem nivou) uključivanje u natjecanja i dodatne aktivnosti po željama i interesima
Dugoročni cilj: razvijanje radnih navika uspješno polaganje državne mature dovesti učenika na 2. razinu	Dugoročni cilj: opterećivanje onih dijelova gradiva u svim predmetima koji će ga voditi prema zanimanju stvaranje kvalitetnog timskog igrača koji će preuzimati odgovornost za svoj rad i rad cijele grupe / tima	Dugoročni cilj: potencirati životopisne bliceve i pisanje životopisnih eseja prilagoditi rad njezinim interesima u što većem broju predmeta

Temeljni sustav od kojega polazimo je sustav *Učiti kako učiti* koji se sastoji od 10 elemenata. Svi se naši učenici tijekom **pripremnog tjedna** upoznaju sa spomenutim sustavom i ostalim posebnostima škole. Tijekom aktivnosti pripremnog tjedna učenici i roditelji svladavaju korištenje Gaudeamusovog online dnevnika, Knex-a, a učenici pišu i esej te pripremaju usmeno izlaganje u kojem obuhvaćaju sve točke pripremnog tjedna.

Naziv aktivnosti/projekta	Standardizacija rada škole opisana u školskom kurikulumu
Ciljevi	Unapređivanje procesa u skladu s postavljenim ciljevima Usavršavanje profesora u skladu sa suvremenim trendovima (HKO) Razvijanje potencijala učenika, individualizacija nastave te rad na profesionalnoj orientaciji učenika Kvalitetna i efikasna vertikalna i horizontalna izmjena informacija unutar škole te između svih subjekata odgojno-obrazovnog rada vezana za praćenje i poticanje rada učenika
Namjena aktivnosti	Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada Razvijanje kompetencija učenika i profesora Što uspješnije polaganje ispita državne mature te razvijanje kreativnosti i poduzetničkog duha Podići razinu svijesti o odgovornosti svih sudionika za kvalitetu rada u školi
Način realizacije	Izrada dokumenata i opisnih postupaka sastavnih dijelova standardizacije Prezentiranje rada na web-stranicama škole te kroz marketing škole U realizaciji projekta sudjeluju svi djelatnici škole
Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja	Analize rada kroz sastanke i sjednice nastavničkog vijeća

### 6.1. Sustav *Učiti kako učiti*

Gaudeamusov sustav *Učiti kako učiti* temelji se na deset elemenata. Sustav odgovara jednoj od osam ključnih kompetencija Vijeća ministara EU i odnosi se na skupinu kompetencija koje razvijaju samostalnost i odgovornost. Sustav *Učiti kako učiti* služi za stjecanje radnih navika, razvijanje vještine organizacije te pomaže pri kvalitetnom praćenju nastave i svladavanju gradiva.

Da bi uspješno savladali gradivo učenici prvo moraju naučiti kako učiti. U tome im pomažu elementi od kojih se sustav *Učiti kako učiti* sastoji:

- (1) priprema kod kuće – učenik obavlja dužnosti vezane uz domaće uratke i planove reprodukcije (vrednuju se tri domaća uratka/plana reprodukcije, a ukoliko se dogodi da učenik nema nijedan od triju potrebnih biva ocijenjen negativnom ocjenom);
- (2) priprema u školi – odnosi se na pripremu pribora i materijala potrebnih za rad (ukoliko učenik nema pribor ili materijale, dužan je ispričati se te se nakon toga primjenjuje dogovoren postupak);
- (3) praćenje nastavnog sata – učenici se različitim nastavnim metodama i oblicima rada motiviraju za praćenje nastavnog procesa (ukoliko ometaju nastavu, primjenjuju se dogovoreni načini sprečavanja istog);
- (4) plan ploče – unutar nastavnih jedinica u kojima je to moguće (obrada novog gradiva, vježbe) učenici pišu svojevrstan plan ploče koji im pomaže u izradi planova reprodukcije;
- (5) vođenje vlastitih bilježaka – uz standardno vođenje bilježaka vezanih uz nastavno gradivo, učenici se usmjeravaju na pisanje/izlaganje kreativnih bliceva (važno je voditi računa da učenici ne prepisuju mehanički ukoliko nisu shvatili ono što prepisuju);
- (6) domaće zadaće – služe za praćenje učenikova rada
- (7) planovi reprodukcije – služe za kontinuirano praćenje učenikova rada i za pripremu za pisane provjere, predstavljaju sintezu gradiva organiziranu na način koji najviše odgovara pojedinom učeniku
- (8) konzultacije – konzultativna nastava služi kako bi učenici dodatno obradili/vježbali dijelove gradiva koje nisu shvatili najbolje ili kako bi im se objasnili dijelovi gradiva koje su propustili kada nisu bili na nastavi (preporučuju se prije većih provjera);
- (9) dopunska nastava – služi kada učenici imaju veće propuste u gradivu i kada nisu usvojili veći dio gradiva te kada su dobili negativne ocjene iz većih provjera;
- 10) konačni plan reprodukcije – služi za usustavljanje većeg dijela gradiva prije pisane provjere i poslije, tijekom analize provjere

## 6.2. Pripremni tjedan

Pripremni se tjedan organizira za učenike 1. razreda sedam dana prije službenog početka školske godine.

Teme pripremnog tjedna su:

1. *Učiti kako učiti*
2. *Upoznavanje Knex-a*
3. *Uvod u teoriju javnog nastupa i teorijske osnove izrade prezentacije*
4. *Uvod u Loops*

5. *Uvod u teoriju eseja*
6. *Testiranje (intelektualnih sposobnosti i osobine ličnosti)*
7. *Izrada tjednog plana aktivnosti*
8. *Korelacije i kreativni blicevi*
9. *Upoznavanje roditelja i učenika s mentorima*

Napomene:

- naglasak je na usvajanju elemenata Učiti kako učiti, izvršavanju zadataka, planiranju i praćenju vremena i kvalitete izvršavanja zadataka (pripreme za kvalitetan tjedni plan aktivnosti), kontrola svega što učenici naprave uz povratne informacije (knex) - učenici esejski opisivati sve što mogu
- raspored aktivnosti uskladiti s tempom kojim učenici usvajaju i provode aktivnosti (okvirno od 8:30 do 14:00)
- aktivnosti planirati tako da prvi tjedan što više toga učenici naprave u školi, a da kod kuće imaju eventualno neku kratku zadaću
- ukoliko učenicima nešto nije jasno prijavljuju se na konzultacije (po potrebi si učenici zabilježe unutar svojih bilježaka što im nije jasno pa naknadno upisuju u knex) – za konzultacije postupati prema standardizaciji (učenici se sami prijavljuju, profesor ih zove ako uoči da im nešto nije jasno ili nisu dobro riješili 5' provjera)
- na početku svakog radnog dana **mentor** u obrazac za nadoknade evidentira neizvršenu domaću zadaću
- svaki dan započeti s aktivnošću vezanom za socijalizaciju - aktivnosti napraviti tako da se radi na socijalizaciji i povezivanju učenika unutar razreda (grupni radovi, kvizovi, plakati...)
- svaki dan nakon odlaska učenika - sastanak profesora/**mentora**

### 6.3. Knowledge Exchange – KnEx

U skladu s novim tehnološkim mogućnostima, realizacija nastavnog plana i programa prati se putem **vlastitog** internetskog računalnog programa, ***KnEx-a (KNowledge EXchange)***, koji omogućuje učenicima, roditeljima i profesorima stalan uvid u tijek nastavnog procesa i učenikove rezultate, što doprinosi praćenju rada učenika i uvelike olakšava komunikaciju profesor – učenik – roditelj.

*Knex* predstavlja digitalni imenik i dnevnik u koji se upisuju sve aktivnosti učenika tijekom nastave; od domaćih zadaća i planova reprodukcije do ocjena iz pisanih i usmenih provjera. Posebno je važno napomenuti kako su na *Knex-u* vidljivi svi koraci standardizacijskog procesa i postignuća u svakom od

elemenata. Na taj način roditelji imaju cjelovit i konstantan uvid u rad učenika i njegovu trenutnu poziciju, a profesori u svakom trenutku mogu pratiti tijek učenikova rada i njegov napredak.

Zadatci su profesora da redovito unosi izvješća o učeničkim postignućima, naglašava učenikovu trenutnu poziciju (npr. ukoliko učenik ima slabije rezultate iz kratkih provjera da ga uputi u sastavljanje dodatnih planova reprodukcije i/ili konzultacija) i sljedeći korak u radu (što bi trebalo napraviti da se poboljšaju trenutni rezultati). U mape predmeta profesori (a i učenici) unose različite radne materijale koje omogućuju kvalitetniji rad (vježbe, prezentacije,...). Obavijesti koje su važne za pojedini predmet također se unose u KnEx. Sve navedeno vidljivo je i učenicima i roditeljima.

Zadatak učenika: pratiti informacije koje se nalaze u Knex-u, slati povratne informacije, prijavljivati se na konzultacije i planiraju tjedni raspored obveza.

Zadak roditelja: praćenje kontinuiteta učenikova rada i obavijesti, sudjelovanje u planiranju tjednih obveza učenika i slanje povratnih informacija.

Komunikacija na relaciji učenik-profesor-roditelj putem KnEx-a dostupna je 24 sata dnevno i omogućava brz i kvalitetan protok svih informacija koje su potrebne u unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa u školi na individualnoj razini.

Knex je gotovo nezamjenjiv u mentorskom radu jer je svakom mentoru dostupan uvid u mnoštvo informacija koje se nalaze na jednom mjestu, što omogućuje mentorima da utvrde koji su zajednički elementi na kojima učenik treba dodatno raditi kako bi podigao kvalitetu svog rada i razvijao se u pravcu željenog zanimanja. Na taj način mentorи zajedno s učenikom definiraju trenutnu poziciju učenika, sljedeći korak te kratkoročni i dugoročni cilj u radu s učenikom.

<b>Naziv aktivnosti/projekta</b>	<b><i>KnEx – elektronski imenik i dnevnik, komunikacijski alat</i></b>
Ciljevi	Podizanje kvalitete komunikacije učenik - profesor (škola) – roditelj Poboljšanje nastavnog procesa Brža i kvalitetnija razmjena informacija
Namjena aktivnosti	Podizanje kvalitete komunikacije učenik - profesor (škola) – roditelj Kvalitetnije planiranje aktivnosti u cilju ostvarivanja zadataka odgojno-obrazovnog procesa Transparentnost ocjenjivanja i praćenja rada učenika, uz preporuke učenicima i roditeljima za dodatne aktivnosti Podizanje razine svijesti o odgovornosti svih sudionika za kvalitetu rada u školi
Način realizacije	Korištenjem izrađenih informatičkih aplikacija te nadograđivanjem prema potrebama profesora, učenika i roditelj

Vremenik	Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja	Evaluacija će se vršiti kroz komentare i prijedloge profesora, učenika, roditelja na individualnim i zajedničkim sastancima i razgovorima

#### 6.4. Profesionalna orijentacija

Sustav profesionalne orientacije u Gaudeamusu provodi se podjelom predmeta u tri kategorije (obavezni, stručni/izborni i kreativni) te sudjelovanjem nastavnika, učenika i roditelja u sustavu mentorstva te učeničkim pisanjem životopisnih eseja.

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
Naziv: PROGRAM PROFESIONALNE ORIJENTACIJE		
Ime i prezime profesora: Mirna Šimić	Razred: svi razredi	Planirani broj učenika: svi učenici
<b>Ciljevi:</b>	U suradnji s učenicima i roditeljima pronaći radno mjesto koje će po svojim karakteristikama najviše odgovarati sposobnostima, interesima, vještinama i talentima učenika te u skladu s tim definirati profesionalni put učenika (aktivnosti tijekom srednje škole, odabir željenog studija i priprema za isti, suradnja sa stručnjacima u tom području)	
<b>Međupredmetne teme:</b>	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.	
<b>Namjena:</b>	Program je namijenjen svim učenicima škole, a aktivnosti su različite ovisno o tome radi li se o učenicima koji su odabrali svoj profesionalni put ili o učenicima kojima se pomaže pronaći svoju zonu interesa.	

<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>svi nastavnici</td><td>pomažu učenicu pronaći poveznice sa zonom interesa u okviru vlastitog predmeta</td></tr> <tr> <td>mentorи</td><td>usmjeravaju učenike na istraživanje dodatne literature, pripremu za esej te organiziranju aktivnosti koje će im povećati šanse za upis željenog studija</td></tr> <tr> <td>razrednice</td><td>provode simulacije upisa na željeni fakultet, upućuju učenike na hodogram za profesionalnu orijentaciju</td></tr> <tr> <td>stručni suradnici</td><td>prate, pomažu u usklađivanju učenikovih profesionalnih želja i sposobnosti, upućuju učenike na dodatne provjere, surađuju s vanjskim institucijama</td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	svi nastavnici	pomažu učenicu pronaći poveznice sa zonom interesa u okviru vlastitog predmeta	mentorи	usmjeravaju učenike na istraživanje dodatne literature, pripremu za esej te organiziranju aktivnosti koje će im povećati šanse za upis željenog studija	razrednice	provode simulacije upisa na željeni fakultet, upućuju učenike na hodogram za profesionalnu orijentaciju	stručni suradnici	prate, pomažu u usklađivanju učenikovih profesionalnih želja i sposobnosti, upućuju učenike na dodatne provjere, surađuju s vanjskim institucijama
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>										
svi nastavnici	pomažu učenicu pronaći poveznice sa zonom interesa u okviru vlastitog predmeta										
mentorи	usmjeravaju učenike na istraživanje dodatne literature, pripremu za esej te organiziranju aktivnosti koje će im povećati šanse za upis željenog studija										
razrednice	provode simulacije upisa na željeni fakultet, upućuju učenike na hodogram za profesionalnu orijentaciju										
stručni suradnici	prate, pomažu u usklađivanju učenikovih profesionalnih želja i sposobnosti, upućuju učenike na dodatne provjere, surađuju s vanjskim institucijama										
<b>Način realizacije:</b>	<p>Program profesionalne orijentacije provodi se od upisa u 1. (ili neki drugi) razred gimnazije Gaudeamus. Upisom u školu provodi se testiranje općih intelektualnih sposobnosti i osnovnih osobina ličnosti. Svakom učeniku dodjeljuje se nastavnik – mentor, koji ga upoznaje s osnovnim postavkama mentorske komunikacije, tjednog planiranja i postavljanja prioriteta, planiranja željenih rezultata te analizom ostvarenih rezultata. Kontinuirano se prate postignuća učenika (učenik – roditelj - mentor) te provode razgovori o interesima i afinitetima učenika.</p> <p>Tijekom pripremnog tjedna učenici se upoznaju s dijelom e-dnevnika koji je baza za postupak profesionalne orijentacije u Gaudeamusu. U sklopu navedenog od učenika se očekuje redoviti upis korelacija i korelativnih bliceva te vrednovanje istih i povratne informacije od strane predmetnih nastavnika. Redovitim upisom korelacija i kreativnih bliceva učenici jasnije definiraju područja unutar svakog predmeta koja ih zanimaju.</p> <p>Nakon prvog polugodišta prvog razreda, učenici počinju na temelju korelacija i kreativnih bliceva pisati kvartalne eseje. Svakim esejom ulaze dublje u područje svoga interesa, a nastavnici i mentoriih pritom savjetuju i usmjeravaju. Pronalaskom željene zone interesa učenici odabiru predmete kojima se posvećuju više nego ostalima – izborne predmete, koje će najčešće pisati i kao izborne predmete na državnoj maturi u 4. razredu. Iz odabranih predmeta provode se simulacije ispita državne mature. Na satima razrednika upoznaju se sa sustavom postani-student te mogućnostima nastavka obrazovanja u RH, ali po želji samostalno ili u suradnji s mentorom istražuju studijske programe u inozemstvu.</p> <p>Dalnjim mentorskim aktivnostima, uz redovitu suradnju sa roditeljima, učenik se više usmjerava u područje željenog djelovanja, po želji surađuje s vanjskim institucijama, priprema se za državnu maturu i upis željenog studija te povezuje tekuće gradivo s vlastitim interesima kad god je to moguće. Na satima razrednika izrađuje vlastiti izračun s do tada ostvarenim bodovima za upis željenog studija, dok s mentorom razrađuje kvartalne planove aktivnosti koji uključuju dodatne pripreme za željeni studij ili radno mjesto te se definiraju sukladno odabiru učenika.</p> <p>U školi učenici imaju mogućnost izrađivati seminarske radove, prezentacije i dr. na teme koje ih zanimaju, a koje su vezane uz njihovu zonu interesa. Po potrebi surađuju s učenicima iz svog i drugih razreda koje zanima isto područje.</p> <p>Na kraju svakog kvartala mentorskim se izvješćem analiziraju postignuća učenika, upisane korelacije i kreativni blicevi te planiraju aktivnosti za naredni period.</p>										

<b>Vremenik:</b>	kontinuirana provedba tijekom nastavne godine u svim razredima
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz suradnju učenika i mentora izrađuju se kvartalna, polugodišnja i godišnja mentorska izvješća u kojima se analizira trenutna pozicija i sljedeći korak učenika te se šalju na uvid i komentar roditelja putem e-dnevnika KnEx-a. Izrada tjednih i kvartalnih planova aktivnosti te analiza planiranih i ostvarenih rezultata i profesionalnog plana učenika. Izračun do određenog trenutka ostvarenih bodova za upis željenog studija na temelju podataka o ocjenama i postignućima učenika te simulacijama državne mature.

#### 6.4.1. Podjela predmeta

Suvremeni procesi u društvu i životu zahtijevaju i suvremene pristupe u nastavi i modernizaciju nastavnog procesa. Sukladno tome, Gaudeamus je razvio standardizacijski plan nastavnog procesa koji će pridonijeti modernizaciji nastave u cijelosti, a koji počiva na osnovnim **kompetencijama** određenim od strane Vijeća ministara Europske unije, bez kojih se neće moći dobiti posao na tržištu rada Europske unije.

Bit je Gaudeamusove standardizacije osvješćivanje o svim važnim elementima za uspješno polaganje državne mature te razvijanje svijesti o standardizaciji svakog radnog mesta, dok je krajnji cilj usvajanje činjeničnih i teorijskih znanja razvijanje spoznajnih, socijalnih i psihomotoričkih vještina te razvijanje samostalnosti i odgovornosti kod učenika, odnosno stjecanje temeljnih kompetencija koje će im pomoći u dalnjem školovanju i profesionalnoj karijeri.

Značajan dio Gaudeamusove standardizacije ustroj je nastave koji učenika usmjerava prema području interesa. Iz tog smo razloga sve predmete podijelili u tri skupine kako bismo učenike rasteretili provjera koje obuhvaćaju velike količine gradiva i učenja velikog broja podataka s kojima se u dalnjem obrazovanju neće susretati. Predmeti u Gaudeamusu dijele se na:

- a) *obvezne predmete*
- b) *stručne (izborne) predmete*
- c) *kreativne predmete*

OBVEZNI su predmeti nužni za polaganje državne mature i upis na fakultet. Ovoj skupini predmeta pripadaju hrvatski jezik, matematika, engleski i njemački jezik.

Učenici na kraju 1.polugodišta 1.razreda biraju izborne predmete, a zahtjevi željenog studija trebaju biti usklađeni s popisom izbornih predmeta.

Učenici koji nemaju za uvjet izborne predmete se javljaju Nastavničkom vijeću koje odlučuje o dalnjim koracima u dodjeli izbornih predmeta sukladno individualnom pristupu učeniku.

**IZBORNI ili STRUČNI** predmeti su oni koje učenik bira na temelju svojih budućih interesa i upisa na željeni fakultet. Ovi predmeti vode ka profesionalnoj orientaciji. Nakon što učenici odaberu izborne predmete sukladno svojim zonama interesa, cilj je da se što više posvete programu ovih predmeta te da uz gradivo propisano kurikulumom nastavnog predmeta istražuju i dodatna znanja vezana uz ove predmete.

Izborni predmet može biti bilo koji predmet osim obveznih ovisno o učenikovim interesima i profesionalnoj orientaciji, a svi se ostali predmeti smatraju kreativnim. S obzirom da će učenici iz izbornog predmeta pisati ispit na državnoj maturi i da im je taj predmet važan za profesionalnu orientaciju, tijekom nastave se ističe gradivo prema ispitnom katalogu za državnu maturu i učenici trebaju usvojiti cjelokupan sadržaj nastavnog gradiva. Također, od učenika se očekuje dodatno zanimanje i istraživanje područja vezanih uz izborne predmete i njihove zone interesa.

Mentor prati učenikove rezultate u izbornim predmetima i savjetuje ukoliko uoči da su potrebne promjene, a predmetni nastavnik treba ostaviti bilješku vezano uz uspjhe učenika.

**KREATIVNI** predmeti su ostali predmeti iz kojih učenici imaju redovit program, a ocjenjivanje znanja iz kreativnih predmeta vrši se putem pisanih i usmenih provjera, eseja i prezentacija u kojima se uz pomoć međupredmetnih korelacija kreativni predmeti stavljavaju u službu obveznih i stručnih predmeta i usmjeravaju učenike ka profesionalnoj orientaciji.

Korelativni eseji koji se pišu u nastavi kreativnih predmeta trebaju obuhvatiti korelacije koje su učenici prethodno napisali i istražili. Poželjno je da učenici koreliraju zadani pojam ili temu unutar svih nastavnih predmeta u kojima se taj pojam ili tema pojavljuje. Primjerice, ukoliko učenici pišu korelativni esej iz fizike na temu svjetlosti, zadani pojam mogu korelirati s psihologijom, kemijom, biologijom, fizikom, likovnom umjetnošću, vjerouaukom i etikom, dakle predmetima u kojima se na bilo koji način, doslovan ili prenesen, svjetlost koristi u određenim dijelovima gradiva. Nadalje, u nastavi likovne umjetnosti gradivo o korištenju boja posebno je naglašeno za one učenike koji odaberu ekonomiju (marketinško poslovanje) za svoj fakultet i buduće radno mjesto i ti učenici preko izrade prezentacija uče kako korištenje boja utječe na reklamiranje proizvoda i marketinško oglašavanje; na sličan način i učenici koji odaberu unutarnji dizajn ili grafičko oblikovanje prezentiraju na koji način koristiti boje u svojim zanimanjima).

#### **6.4.2. Mentorstvo**

U Gaudeamusu, unutar sustava profesionalne orientacije, svaki učenik ima svog mentor-a sukladno zoni interesa. Tako na primjer, učeniku kojemu je željeni studij medicina, mentor će biti nastavnik kemije, biologije ili fizike koji će mu tijekom godina školovanja pomoći dodatno istraživati područja vezana uz medicinu, pomoći pri organizaciji vremena te pripremi za upis na željeni fakultet.

Mentorske aktivnosti su sljedeće:

**1. praćenje učenika tijekom pripremnog tjedna**

- a) bilježenje vremena potrebnog za pisanje PR-ova,
- b) praćenje redovitosti pisanja zadaća,
- c) pomoć pri izradi TPA
- d) komentar na TPA u petak
- e) pisanje mentorskog izvješća na kraju pripremnog tjedna
- f) razgovor s roditeljima na roditeljskom sastanku

**2. praćenje učenika tijekom školske godine**

- a) pregled TPA na tjednoj bazi
- b) komunikacija i održavanje informacija s roditeljima – po potrebi
- c) pregled učenikovih ocjena i rezultata te usporedba s planiranim ocjenama - redovito
- d) mentorski sastanak – 1xtjedno
- e) pomoć učeniku u organizaciji učenja, planiranju nadoknada – po potrebi
- f) mentorsko izvješće na kraju svakog kvartala

**3. profesionalna orientacija**

- a) praćenje korelacija koje učenik upisuje
- b) proučavanje i upućivanje učenika na rad na zoni interesa u slobodno vrijeme
- c) poticanje učenika i razgovor o člancima koje čita, a koji su vezani uz zonu interesa
- c) rad s učenikom na školskom projektu
- d) rad s učenikom na zoni interesa unutar predmeta

#### **6.4.3. Životopisni eseji**

Životopisni esej je završni stupanj pisanja eseja u kojem učenici samostalno, na temelju vlastitih zapažanja i bilježenja opisuju svoje sposobnosti, znanja i vještine i pokazuju motivaciju i interes za područja unutar nastavnih predmeta koja im mogu biti korisna u dalnjem školovanju ili izboru zapošljavanja. Vrlo je važno za napomenuti kako će učenici svaki esej koji budu pisali uspoređivati s prethodnim te će na taj način uspoređivati vlastiti životopis u postignutim rezultatima, sposobnostima, odnosu prema radu te samostalno analizirati napredovanje, stagniranje ili nazadovanje u odnosu na prošli esej.

Unutar životopisnog eseja učenici rade na:

- razvijanju vlastitih interesa unutar predmeta
- opisivanju vlastitih znanja, vještina, sposobnosti, motivacije
- povezivanju znanja i vještina korelirajući među nastavnim predmetima
- razvijanju kreativnosti i motivacije
- usvajanju novih znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti
- upoznavanju okoline
- razvijanju sposobnosti suradnje i socijalnih i interakcijskih vještina
- kritičkom promišljaju o vlastitoj trenutnoj poziciji

Učenicima u pisanju životopisnog eseja pomažu tzv. **korelacije**, odnosno vlastite zabilješke tijekom sata koje se odnose na nastavno gradivo. Korelacijske se temelje na AHA-efektu, odnosno one predstavljaju poveznice gradiva i učenikovih samostalnih zapažanja i interesa u domeni nastavnog predmeta, ali i šireg (društvenog) konteksta. Vrlo je važno za napomenuti kako će učenici svaki esej koji budu pisali uspoređivati s prethodnim te će na taj način uspoređivati vlastiti životopis u postignutim rezultatima, sposobnostima, odnosu prema radu te samostalno analizirati napredovanje, stagniranje ili nazadovanje u odnosu na prošli esej.

Glavni je cilj profesionalne orientacije osobni napredak učenika. Najbolji način za postizanje toga individualni je pristup svakom učeniku. Da bi se individualni pristup uopće započeo nužno je spoznati trenutni položaj učenika (u prvom redu u obveznim i izbornim predmetima, ali i u kreativnim) te njegove mogućnosti i sposobnosti.

## 6.5. Priprema za državnu maturu

Aktivnosti priprema za državnu maturu intenzivno počinju u 4. razredu, iako tijekom svih godina školovanja, učenici radom na svojoj zoni interesa i dodatnim radom unutar područja izbornih predmeta se ujedno pripremaju za polaganje ispita državne mature.

### 1. INICIJALNI ISPIT

- ispitivanje polaznih znanja učenika
- rezultati se nalaze u KnEx-u

### 2. PLANIRANE OCJENE, RAZINE ISPITA

- učenici se informirali o zahtjevima svojim fakulteta i izboru studijskih grupa ([www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr), [www.studij.hr](http://www.studij.hr))
- odabir razine obveznih predmeta, odabir izbornih predmeta, odabir natjecanja na koja učenik želi ići

### 3. MENTORSTVO: KVARTALNI PLANOVI AKTIVNOSTI

- učenici u suradnji s mentorom izrađuju vlastiti kvartalni plan aktivnosti
- taj im plan pomaže da koriste jedan ili dva školska sata dnevno za profesionalnu orientaciju i pripremu za državnu maturu

### 4. KONZULTACIJE I DODATNA NASTAVA

- pomoći učenicima koji žele dodatno vježbati za maturu ili žele nadoknaditi realan zaostatak u gradivu prethodnih godina
- učenici trebaju kontinuirano i odgovorno pohađati ovaj oblik nastave u dogovoru s predmetnim profesorom

### 5. PRAĆENJE I ODRŽAVANJE NASTAVE U NIŽIM RAZREDIMA

- predmetni profesor i učenik dogovorno odrede sat na kojem će onaj učenik koji npr. bira kemiju kao izborni predmet slušati ili držati nastavu u nekom nižem razredu
- pripremajući se za taj sat ili sate učenik ponavlja gradivo, utvrđuje ga i povezuje s novim

### 6. KVARTALNI ISPITI/SIMULACIJE MATURE

- strukturu i sadržajem odgovaraju ispitima državne mature (staro i novo gradivo)
- u drugom polugodištu 4.razreda pišu se iz odabranih predmeta kao još jedna kontrolna točka spremnosti za ispite državne mature

### 7. ESEJ

- čini dio ispita državne mature iz hrvatskog jezika
- sadržajem je vezan uz lektiru, a učenici pišu one teme (djela) koja su propisana ispitnim katalogom za tu školsku godinu
- zbog velikog broja djela dio se vježba pisanjem kod kuće, ali uz pregled, komentare i sugestije predmetne profesorice

### 8. PISANJE ISPITA NIŽIH RAZREDA

- u dogovoru s predmetnim profesorom učenici mogu pisati kvartalne ispite s učenicima nižih razreda kako bi ponovili staro gradivo i svoje znanje istoga
- potrebno realizirati u dogovoru s predmetnim profesorom

### 9. KORELATIVNI ESEJI

- pišu se 90 minuta i to iz ostalih predmeta, a strukturu odgovaraju eseju koji bi učenici trebali

pisati na državnoj maturi te služe kao vježba i ponavljanje

- stvaraju „mehanizme“ koji bi učenicima trebali olakšati pisanje eseja na maturi

#### 10. ETAPNA NASTAVA

- učenicima smanjuje pritisak i broj predmeta koje trebaju učiti istovremeno, kao i količinu gradiva u onim predmetima koje ne pišu na maturi

#### 11. SURADNIČKE GRUPE

- učenici se mogu organizirati u suradničke grupe te zajednički prolaziti gradivo određenog predmeta i ponavljati za državnu maturu
- po potrebi dostupna im je pomoć profesora kroz konzultacije

#### 12. IZBORNI PREDMETI

- kada se završi prijava učenika za ispite državne mature (15.veljače), svi predmeti koje je učenik prijavio kao izborne predmete na državnoj maturi dobivaju status izbornog predmeta u okviru Gaudeamusove standardizacije, neovisno o tome je li učenik već ranije odabrao taj predmet kao izborni

#### 13. SIMULACIJE BODOVANJA

- simulacija upisa na fakultet, odnosno zbroja bodova na temelju rezultata kvartalnih provjera i simulacija ispita državne mature

#### 14. DODATNE PRIPREME NAKON ZAVRŠETKA SLUŽBENE NASTAVE

- uz prethodnu najavu i dogovor s predmetnim profesorima i uz ozbiljan i kontinuiran rad učenika

#### Ostalo:

- ✓ informiranje na portalima specijaliziranim za maturante – popis linkova
- ✓ ispitni prošli generacija, materijali za vježbu i simulirani ispit
- ✓ dolazak ispitne koordinatorice na SRO prema potrebi
- ✓ ogledne prezentacije studijskih programa
- ✓ posjet Smotri Sveučilišta, Danima otvorenih vrata (Odjel za kemiju) i sl.

#### 6.6. Stručna ekskurzija

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povjesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Specifičnost ekskurzije u Gaudeamusu jest što u njoj sudjeluju učenici svih razreda.

Ciljevi takve ekskurzije su sljedeći:

- socijalizacija
- timski rad - prepoznavanje uloga u svrhu produktivnosti i efikasnosti
- odgovornost za svoje postupke i za postupke čitave grupe
- razvoj međukulturalnosti

- samostalno snalaženje u nepoznatom okruženju
- spoznaja sličnosti i razlike među zajednicama
- profesionalna orientacija
- javni nastup
- uočavanje korelacija

Kao pripremu za odlazak na navedeno, učenici odabiru jednu od ponuđenih tema koje su vezane uz gradivo određenog predmeta i destinaciju koju se posjećuje te pripremaju prezentaciju u elektronskom obliku koju onda usmeno izlažu tijekom putovanja. U realizaciji stručnog putovanja sudjeluju svi djelatnici (prijedlog tema, pregledavanje i ocjenjivanje učeničkih radova prije i poslije putovanja).

Ove školske godine planirano je putovanje u Atenu, te usputno i Sjevernu Makedoniju, točnije Ohrid.

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv: VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA</b>		
<b>Ime i prezime profesora: Adrijana Krkalo</b>	<b>Razred: 1. -4.</b>	<b>Planirani broj učenika: 50</b>
<b>Ciljevi:</b>	<p>-upoznati učenike s kulturnim i povjesnim vrijednostima drugih naroda, tj. zemalja.            - omogućiti učenicima upoznavanje sa životom u multikulturalnom svijetu            - poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, društveni i duhovni razvoj učenika</p>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>goo C.4.1.            Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.            goo C.4.3.            Promiče kvalitetu života u zajednici.            osr A.4.1.            Razvija sliku o sebi.            osr A.4.2.            Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.            osr A.4.3.            Razvija osobne potencijale            osr A.5.2.            Upravlja emocijama i ponašanjem.            osr A.5.4.            Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.            osr B.4.2.            Suradnički uči i radi u timu.            osr B.4.3.            Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>

	Adrijana Krkalo	učitelj voditelj																								
	Matea Sukić	učitelj pratitelj																								
	Gordana Beissmann	učitelj pratitelj																								
	Mirna Šimić	učitelj pratitelj																								
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-planiranje aktivnosti</li> <li>- izbor mesta / države putovanja - održati roditeljski sastanak /sastanke i dobiti suglasnost roditelja</li> <li>-objava natječaja</li> <li>- izbor najpovoljnije ponude turističkih agencija</li> <li>- priprema učenika i profesora za odlazak na putovanje</li> <li>- analiza ostvarenih ciljeva na satima razrednika i roditeljskom sastanku</li> </ul>																									
<b>Vremenik:</b>	listopad 2023.																									
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 10%;">R. b.</th> <th style="text-align: center;">Opis troška</th> <th style="text-align: right; width: 10%;">Iznos kn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prijevoz</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>smještaj</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>osiguranje učenika</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>stručno vodstvo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; vertical-align: bottom;">UKUPNO:</td><td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">ovisno o broju prijavljenih učenika i ponudi agencije</td></tr> </tbody> </table>	R. b.	Opis troška	Iznos kn	1.	prijevoz		2.	smještaj		3.	osiguranje učenika		4.	stručno vodstvo								UKUPNO:		ovisno o broju prijavljenih učenika i ponudi agencije	
R. b.	Opis troška	Iznos kn																								
1.	prijevoz																									
2.	smještaj																									
3.	osiguranje učenika																									
4.	stručno vodstvo																									
UKUPNO:		ovisno o broju prijavljenih učenika i ponudi agencije																								
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvješće o provedenoj ekskurziji</li> <li>- stvaranje poticajne atmosfere u razredu</li> <li>- provjera discipline učenika u odgojno – obrazovnom smislu</li> </ul>																									

## **6.7. Nastava na daljinu**

Od aktivnosti koje se odvijaju online, važno je za spomenuti kako se u gimnaziji Gaudeamus od 2016. godine odvija nastava na daljinu pomoću platforme LOOPS koja je rezultat projekta „ICT Znanstveni laboratoriј“ financiranog sredstvima dodijeljenih iz Operativnog programa Razvoj ljudskih potencijala, iz poziva “Promocija kvalitete i unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja na srednjoškolskoj razini”.

Nastava na daljinu se odvija uglavnom jednom tjedno i u nju su uključeni svi razredi, a ukoliko zbog najavljenih provjera ili drugih aktivnosti nije moguće, nastava na daljinu se ne uključuje uopće u raspored.

Nastava na daljinu kao jedna od modernih metoda rada usmjerena je na povećanje kompetencija učenika u STEM i ICT predmetima te razvoju odgovornosti u korištenju digitalnih alata i Interneta.

Nastava na daljinu podrazumijeva pridržavanje pravila prihvaćenih na sjednici Nastavničkog vijeća s kojima su učenici upoznati na početku školske godine.

Tijekom održavanja ovakvog tipa nastave, učenici i nastavnici sudjeluju u nastavi u realnom vremenu, u istom vremenskom razdoblju kao i u školi te je omogućena komunikacija pomoću mikrofona i kamere. Učenici aktivno sudjeluju usmeno i pisano tijekom održavanja nastave, a dostupni su im i materijali koje nastavnici koriste tijekom sata.

Tijekom razdoblja pandemije, iskustvo u održavanju nastave na daljinu uvelike je doprinijelo kvaliteti provedbe nastave na svakodnevnoj razini.

Školu pohađaju i učenici koji prate nastavu na daljinu tijekom cijele školske godine zbog svog zdravstvenog stanja. Kako bi im ovo bilo odobreno, roditelji imaju obavezu priložiti zamolbu za pohađanjem nastave na daljinu Nastavničkom vijeću, priložiti odgovarajuću medicinsku dokumentaciju te mišljenje školske liječnice o preporuci za pohađanje nastave na daljinu te nakon toga dobivaju službenu odluku o tome je li im zamolba odobrena.

Učenici se na početku školske godine upoznaju s pravilima koja trebaju poštovati tijekom sudjelovanja u nastavi na daljinu, a ista su dostupna u mapi Školski dokumenti u elektronskom dnevniku.

## 7. PREGLED AKTIVNOSTI PO PREDMETIMA (IZVANUČIONIČKA I PROJEKTNA NASTAVA)

### 7.1. Likovna umjetnost

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>						
<b>Naziv:</b> Posjet galeriji Klovićevi dvori - izložba Ivana Meštroviću						
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 1.	<b>Planirani broj učenika:</b> 12				
<b>Ciljevi:</b>	<p>SŠ LU A.1.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu tema „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“ ili „Pogled na svijet“ te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.1.1. - Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“ i „Pogled na svijet“ te izražava kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.1.2. - Učenik raspravlja o različitim umjetničkim pristupima ljudskome tijelu i vizualnoj stvarnosti te argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.1.3. - Učenik objašnjava važnost i društvenu Odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine koja se uklapa u zadane teme „Ljudsko tijelo“ i „Pogled na svijet“.</p> <p>SŠ LU B.1.4. - Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta.</p> <p>SŠ LU C.1.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p>					
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>					
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u galeriju Klovićevi dvori u Zagrebu kako bih uživo posjetili izložbu Ivana Meštrovića, našeg najpoznatijeg i najboljeg kipara hrvatske moderne skulpture. Cilj je uživo vidjeti i doživjeti umjetnička djela našeg velikog kipara i upoznati njegovo umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.					
<b>Nositelji:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th style="text-align: center;"><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.</td><td>Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.</td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.	
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>					
Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.					

<b>Način realizacije:</b>	Unaprijed dogоворити с галеријом Klovićevi dvori datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити музејско vodstvo. Poslati roditeljima na KNEK suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke radove sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati. Prijevoz do Zagreba izvršio bi se organiziranim autobusnim prijevozom.			
<b>Vremenik:</b>	U okvirnom vremenu dok traje izložba od 23.11.2023. - 3.3.2024.			
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>	
	1.	Ulaznica za posjet izložbe - učenici	oko 7€ po osobi	
	2.	Stručno vodstvo izložbe - učenici	oko 30 €	
	3.	Autobusni prijevoz - učenici	? €	
			<b>UKUPNO:</b>	? €
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Napisati osvrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja. Napisani osvrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cjelokupno iskustvo umjetničkog djela. Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.			

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Posjet Muzeju likovne umjetnosti u Osijeku - aktualne izložbe		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 1.	<b>Planirani broj učenika:</b> 12
<b>Ciljevi:</b>		SŠ LU A.1.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu tema „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“ ili „Pogled na svijet“ te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju. SŠ LU B.1.1. - Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“ i „Pogled na svijet“ te izražava kritički stav. SŠ LU B.1.2. - Učenik raspravlja o različitim umjetničkim pristupima ljudskome tijelu i vizualnoj stvarnosti te argumentira vlastiti kritički stav. SŠ LU B.1.3. - Učenik objašnjava važnost i društvenu Odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine koja se uklapa u zadane teme „Ljudsko tijelo“ i „Pogled na svijet“. SŠ LU B.1.4. - Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta. SŠ LU C.1.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.
<b>Međupredmetne teme:</b>		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.												
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u Muzej likovne umjetnosti kako bih uživo posjetili tematski osmišljene izložbe u njihovom kontekstu, uživo percipirali umjetnička djela i upoznali umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.												
<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.</td><td>Odvesti učenike od škole do Muzeja likovne umjetnosti i nazad. Obavijestiti muzej i unaprijed dogоворити muzejsko vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.</td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Odvesti učenike od škole do Muzeja likovne umjetnosti i nazad. Obavijestiti muzej i unaprijed dogоворити muzejsko vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.								
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>												
Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Odvesti učenike od škole do Muzeja likovne umjetnosti i nazad. Obavijestiti muzej i unaprijed dogоворити muzejsko vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.												
<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити s Muzejom likovne umjetnosti datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити muzejsko vodstvo dva školska sata (90 min). Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke radove sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati. Vratiti se u školu nakon terenske nastave i ponoviti učenicima njihove obaveze.</p> <p>Postoji mogućnost tematske radionice u Muzeju likovnih umjetnosti koja se može odraditi tijekom posjeta umjetničkoj izložbi.</p>												
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine, ovisno o aktualnim izložbama, 2 školska sata - 90 min												
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>R.b.</i></th><th><i>Opis troška</i></th><th><i>Iznos €</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Ulaznica za posjet izložbe</td><td>4€ + 12 = 48€</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Stručno vodstvo izložbe</td><td>30 €</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">UKUPNO:</td><td>78€</td></tr> </tbody> </table>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>	1.	Ulaznica za posjet izložbe	4€ + 12 = 48€	2.	Stručno vodstvo izložbe	30 €	UKUPNO:		78€
<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>											
1.	Ulaznica za posjet izložbe	4€ + 12 = 48€											
2.	Stručno vodstvo izložbe	30 €											
UKUPNO:		78€											
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cjelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p> <p>Vrednovani osrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.</p>												

**OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA**

**Naziv:** Posjet galeriji Klovićevi dvori - izložba Ivana Meštroviću

<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 2.	<b>Planirani broj učenika:</b> 13				
<b>Ciljevi:</b>	<p>SŠ LU A.2.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme „Čovjek i prostor” te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.2.1. - Učenik analiza djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu „Čovjek i prostor” te izražava kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.2.2. - Učenik raspravlja o sadržajima i problemima suvremenog stanovanja i urbanističkog oblikovanja.</p> <p>SŠ LU B.2.3. - Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnom prostoru.</p> <p>SŠ LU B.2.4. - Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta.</p> <p>SŠ LU C.2.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p>					
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>					
<b>Namjena:</b>	<p>Odvesti učenike u galeriju Klovićevi dvori u Zagrebu kako bih uživo posjetili izložbu Ivana Meštrovića, našeg najpoznatijeg i najboljeg kipara hrvatske moderne skulpture. Cilj je uživo vidjeti i doživjeti umjetnička djela našeg velikog kipara i upoznati njegovo umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.</p>					
<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th> <th><i>Odgovornost</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.</td> <td>Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.	
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>					
Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.					
<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити s galerijom Klovićevi dvori datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити muzejsko vodstvo. Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke radove sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati.</p> <p>Prijevoz do Zagreba izvršio bi se organiziranim autobusnim prijevozom.</p>					

<b>Vremenik:</b>	U okvirnom vremenu dok traje izložba od 23.11.2023. - 3.3.2024.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>
	1.	Ulaznica za posjet izložbe - učenici	oko 7€ po osobi
	2.	Stručno vodstvo izložbe - učenici	oko 30 €
	3.	Utobusni prijevoz - učenici	? €
		UKUPNO:	? €
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osvrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osvrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodnom terenske nastave učenici obuhvaćaju cjelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p> <p>Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.</p>		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Posjet Muzeju likovne umjetnosti u Osijeku - aktualne izložbe		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 2.	<b>Planirani broj učenika:</b> 13
<b>Ciljevi:</b>	<p>SŠ LU A.2.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme „Čovjek i prostor” te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.2.1. - Učenik analiza djela arhitekture i urbanizma koja se uklapaju u temu „Čovjek i prostor” te izražava kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.2.2. - Učenik raspravlja o sadržajima i problemima suvremenog stanovanja i urbanističkog oblikovanja.</p> <p>SŠ LU B.2.3. - Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru.</p> <p>SŠ LU B.2.4. - Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta.</p> <p>SŠ LU C.2.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u Muzej likovne umjetnosti kako bih uživo posjetili tematski osmišljene izložbe u njihovom kontekstu, uživo percipirali umjetnička djela i upoznali umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog mufejskog vodstva.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>

	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave	Odvesti učenike od škole do Muzeja likovne umjetnosti i nazad. Obavijestiti muzej i unaprijed dogоворити музејско водство. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.												
<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити с Muzejom likovne umjetnosti datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити музејско водство два školska sata (90 min). Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke rade sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati. Vratiti se u školu nakon terenske nastave i ponoviti učenicima njihove obaveze.</p> <p>Postoji mogućnost tematske radionice u Muzeju likovnih umjetnosti koja se može odraditi tijekom posjeta umjetničkoj izložbi.</p>													
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine, ovisno o aktualnim izložbama, 2 školska sata - 90 min													
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>R.b.</th> <th>Opis troška</th> <th>Iznos €</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ulaznica za posjet izložbe</td> <td>4€ + 13 = 52€</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Stručno vodstvo izložbe</td> <td>30 €</td> </tr> <tr> <td colspan="2">UKUPNO:</td><td>82€</td></tr> </tbody> </table>		R.b.	Opis troška	Iznos €	1.	Ulaznica za posjet izložbe	4€ + 13 = 52€	2.	Stručno vodstvo izložbe	30 €	UKUPNO:		82€
R.b.	Opis troška	Iznos €												
1.	Ulaznica za posjet izložbe	4€ + 13 = 52€												
2.	Stručno vodstvo izložbe	30 €												
UKUPNO:		82€												
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osvrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osvrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cijelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p> <p>Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.</p>													

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Posjet galeriji Klovićevi dvori - izložba Ivana Meštroviću		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 3	<b>Planirani broj učenika:</b> 13
<b>Ciljevi:</b>	<p>SŠ LU A.3.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme „Umjetnost i tumačenje svijeta“ te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.3.1. - Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme „Umjetnost i duhovnost“ i „Umjetnost i znanost“.</p> <p>SŠ LU B.3.2. - Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.3.3. - Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine koja se uklapa u zadane teme „Umjetnost i duhovnost“ i „Umjetnost i znanost“.</p> <p>SŠ LU B.3.4. - Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta.</p>	

	SŠ LU C.3.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.															
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>															
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u galeriju Klovićevi dvori u Zagrebu kako bih uživo posjetili izložbu Ivana Meštrovića, našeg najpoznatijeg i najboljeg kipara hrvatske moderne skulpture. Cilj je uživo vidjeti i doživjeti umjetnička djela našeg velikog kipara i upoznati njegovo umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.															
<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.</td><td>Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.</td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.											
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>															
Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.															
<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити s galerijom Klovićevi dvori datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити muzejsko vodstvo. Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke radove sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati.</p> <p>Prijevoz do Zagreba izvršio bi se organiziranim autobusnim prijevozom.</p>															
<b>Vremenik:</b>	U okvirnom vremenu dok traje izložba od 23.11.2023. - 3.3.2024.															
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>R.b.</i></th><th><i>Opis troška</i></th><th><i>Iznos €</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Ulaznica za posjet izložbe</td><td>oko 7 € po osobi</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Stručno vodstvo izložbe</td><td>oko 30 €</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Autobusni prijevoz - učenici</td><td>? €</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><b>UKUPNO:</b></td><td>? €</td></tr> </tbody> </table>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>	1.	Ulaznica za posjet izložbe	oko 7 € po osobi	2.	Stručno vodstvo izložbe	oko 30 €	3.	Autobusni prijevoz - učenici	? €	<b>UKUPNO:</b>		? €
<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>														
1.	Ulaznica za posjet izložbe	oko 7 € po osobi														
2.	Stručno vodstvo izložbe	oko 30 €														
3.	Autobusni prijevoz - učenici	? €														
<b>UKUPNO:</b>		? €														
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cjelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p>															

	Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.
--	---

<b>OPIS ŠKOLSKЕ KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b> Posjet Muzeju likovne umjetnosti u Osijeku - aktualne izložbe		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 3.	<b>Planirani broj učenika:</b> 13
<b>Ciljevi:</b>	<p>SŠ LU A.3.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu teme „Umjetnost i tumačenje svijeta“ te prezentira/izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.3.1. - Učenik analizira umjetničko djelo koje se uklapa u teme „Umjetnost i duhovnost“ i „Umjetnost i znanost“.</p> <p>SŠ LU B.3.2. - Učenik raspravlja o utjecaju kulta, vjere, duhovnosti, filozofije, znanosti i tehnologije na umjetničko stvaralaštvo te argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.3.3. - Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine koja se uklapa u zadane teme „Umjetnost i duhovnost“ i „Umjetnost i znanost“.</p> <p>SŠ LU B.3.4. - Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednog kontakta.</p> <p>SŠ LU C.3.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u Muzej likovne umjetnosti kako bih uživo posjetili tematski osmišljene izložbe u njihovom kontekstu, uživo percipirali umjetnička djela i upoznali umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave	Odvesti učenike od škole do Muzeja likovne umjetnosti i nazad. Obavijestiti muzej i unaprijed dogоворити muzejsko vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.

<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити с Muzejom likovne umjetnosti datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити muzejsko vodstvo dva školska sata (90 min). Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke radove sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati. Vratiti se u školu nakon terenske nastave i ponoviti učenicima njihove obaveze.</p> <p>Postoji mogućnost tematske radionice u Muzeju likovnih umjetnosti koja se može odraditi tijekom posjeta umjetničkoj izložbi.</p>		
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine, ovisno o aktualnim izložbama, 2 školska sata - 90 min		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>
	1.	Ulažnica za posjet izložbe	4€ + 13 = 52€
	2.	Stručno vodstvo izložbe	30 €
		UKUPNO:	82€
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osvrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osvrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cijelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p> <p>Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.</p>		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Posjet galeriji Klovićevi dvori - izložba Ivana Meštroviću		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 4	<b>Planirani broj učenika:</b> 20
<b>Ciljevi:</b> <p>SŠ LU A.4.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu tema „Umjetnost i moć“ i „Umjetnost i stvaralački proces“ te prezentira/ izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU A.4.2. - Učenik reinterpretira ideju umjetničkoga djela izražavajući se u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.4.1. - Učenik analizira djelo koje se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ i „Stvaralački proces“.</p> <p>SŠ LU B.4.2. - Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.4.3. - Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ te „Umjetnost i stvaralački proces“.</p> <p>SŠ LU B.4.3. - Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ te „Umjetnost i stvaralački proces“.</p> <p>SŠ LU C.4.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p>		

<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>															
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u galeriju Klovićevi dvori u Zagrebu kako bih uživo posjetili izložbu Ivana Meštrovića, našeg najpoznatijeg i najboljeg kipara hrvatske moderne skulpture. Cilj je uživo vidjeti i doživjeti umjetnička djela našeg velikog kipara i upoznati njegovo umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.															
<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.</td><td>Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.</td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.											
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>															
Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave.	Organizirati i odvesti učenike do galerije Klovićevi dvori organiziranim prijevozom. Obavijestiti muzej o grupnom posjetu učenika i unaprijed dogоворити stručno vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.															
<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити s galerijom Klovićevi dvori datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити muzejsko vodstvo. Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke radove sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati.</p> <p>Prijevoz do Zagreba izvršio bi se organiziranim autobusnim prijevozom.</p>															
<b>Vremenik:</b>	U okvirnom vremenu dok traje izložba od 23.11.2023. - 3.3.2024.															
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>R.b.</i></th><th><i>Opis troška</i></th><th><i>Iznos €</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Ulaznica za posjet izložbe - učenici</td><td>do 7€ po osobi</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Stručno vodstvo izložbe - učenici</td><td>oko 30 €</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Autobusni prijevoz - učenici</td><td>? €</td></tr> <tr> <td></td><td><b>UKUPNO:</b></td><td>? €</td></tr> </tbody> </table>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>	1.	Ulaznica za posjet izložbe - učenici	do 7€ po osobi	2.	Stručno vodstvo izložbe - učenici	oko 30 €	3.	Autobusni prijevoz - učenici	? €		<b>UKUPNO:</b>	? €
<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos €</i>														
1.	Ulaznica za posjet izložbe - učenici	do 7€ po osobi														
2.	Stručno vodstvo izložbe - učenici	oko 30 €														
3.	Autobusni prijevoz - učenici	? €														
	<b>UKUPNO:</b>	? €														
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osvrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osvrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cjelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p>															

	Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.
--	---

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b> Posjet Muzeju likovne umjetnosti u Osijeku - aktualne izložbe		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Tin Andonovski	<b>Razred:</b> 4	<b>Planirani broj učenika:</b> 20
<b>Ciljevi:</b>	<p>SŠ LU A.4.1. - Učenik istražuje odabrani problem u sklopu tema „Umjetnost i moć“ i „Umjetnost i stvaralački proces“ te prezentira/ izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU A.4.2. - Učenik reinterpretira ideju umjetničkoga djela izražavajući se u odabranom mediju.</p> <p>SŠ LU B.4.1. - Učenik analizira djelo koje se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ i „Stvaralački proces“.</p> <p>SŠ LU B.4.2. - Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>SŠ LU B.4.3. - Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ te „Umjetnost i stvaralački proces“.</p> <p>SŠ LU B.4.3. - Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine koja se uklapa u teme „Umjetnost i moć“ te „Umjetnost i stvaralački proces“.</p> <p>SŠ LU C.4.1. - Učenik prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila.</p>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>	
<b>Namjena:</b>	Odvesti učenike u Muzej likovne umjetnosti kako bih uživo posjetili tematski osmišljene izložbe u njihovom kontekstu, uživo percipirali umjetnička djela i upoznati umjetničko stvaralaštvo putem direktnog medija i stručnog muzejskog vodstva.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Tin Andonovski, profesor likovne umjetnosti, voditelj terenske nastave	Odvesti učenike od škole do Muzeja likovne umjetnosti i nazad. Obavijestiti muzej i unaprijed dogоворити muzejsko vodstvo. Voditi računa o sigurnosti učenika i organizaciji terenske nastave.

<b>Način realizacije:</b>	<p>Unaprijed dogоворити с Muzejom likovne umjetnosti datum i vrijeme terenske nastave s učenicima i dogоворити muzejsko vodstvo dva školska sata (90 min). Poslati roditeljima na KNEX suglasnosti za terensku nastavu. Unaprijed obavijestiti učenike o terenskoj nastavi i aktivnostima koje će se održati na terenskoj nastavi. Na dan izložbe objasniti učenicima način provedbe terenske nastave te upoznati ih sa aktivnostima, ishodima i kriterijima vrednovanja. Na izložbi obići umjetničke rade sa stručnim vodstvom, analizirati umjetnička djela, spojiti korelaciju s drugim predmetima i međupredmetnim temama, konketualizirati umjetnička u vremenu i prostoru nastanka, analizirati postav izložbe i aktivno sudjelovati. Vratiti se u školu nakon terenske nastave i ponoviti učenicima njihove obaveze.</p> <p>Postoji mogućnost tematske radionice u Muzeju likovnih umjetnosti koja se može odraditi tijekom posjeta umjetničkoj izložbi.</p>		
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine, ovisno o aktualnim izložbama, 2 školska sata - 90 min		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	Opis troška	Iznos €
	1.	Ulaznica za posjet izložbe	4€ x 20 = 80€
	2.	Stručno vodstvo izložbe	30 €
		UKUPNO:	110€
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Napisati osvrt u obliku malog eseja do najviše jedne kartice teksta i vrednuje se po kriterijima eseja navedenim u elementima i kriterijima vrednovanja.</p> <p>Napisani osvrt vrednuje se u sve tri domene: stvaralaštvo i produktivnost, doživljaj i kritički stav i umjetnost u kontekstu i njihovim ishodima, jer samom prirodom terenske nastave učenici obuhvaćaju cjelokupno iskustvo umjetničkog djela.</p> <p>Vrednovani osvrti ocijeniti u rubriku tog nastavnog tjedna.</p>		

## 7.2. Vjeronauk

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava:</b> <i>Posebnost kršćanstva u odnosu na druge religije</i>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti kršćanstvo kao prihvativ odnos i suživota ljudi međusobno i s Bogom <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati svoje krštenje s današnjim razmišljanjem, stavom prema kršćanstvu i osobnim životom u vjeri</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<p>Svaki učenik kroz obradu <i>Posebnost kršćanstva u odnosu na druge religije</i> prepoznaće svoje mjesto, ulogu i službu u društvu i u Crkvi</p> <p>-Učenik lako predstavlja svoju osobnu vjeru kroz primjere vjerničke prakse</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>

	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.	
<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u crkvu (Isusovačka rezidencija) i u poznatom vjerničkom okruženju prihvaćaju razgovor o vjeri. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca prosinca. Prema rasporedu terenske nastave za prvi razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	Opis troška	Iznos kn
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;           <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> </li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava: Čovjek je po naravi religiozan</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti prirodu koja nas okružuje kao izazov za tumačenje religioznosti čovjeka           <ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti prirodnu objavu Boga i čovjekov odgovor u vjeri</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svaki učenik kroz obradu teme <b>Čovjek je po naravi religiozan</b> Prati povijesni tijek ljudskog odnosa prema transcendentnom -Učenik lako prepozna i predstavlja svoju religioznost i osobnu vjeru</li> </ul>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u prirodu (park, pješački most, druga obala Drave) gdje slikovito mogu pratiti razvoj čovjekove religioznosti prema osobnoj vjeri. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.						
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog/prosinca						
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">R.b.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;"><i>Opis troška</i></th> <th style="text-align: right; padding: 2px;"><i>Iznos kn</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;"> </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Nema troškova</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>		Nema troškova	
R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>					
	Nema troškova						
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> </li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>						

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>												
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouč - Terenska nastava: Kršćanska vjera kao odgovor smisla</b>											
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti ljudsku svakodnevnicu kao izazov za duhovni rast i samoodgoj</li> <li>- otkriti svoju originalnosti i svoju vrijednost kao tjelesno-duhovnoga bića</li> </ul>											
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svaki učenik kroz obradu teme <i>Kršćanska vjera kao odgovor smisla</i> prepoznaće svoju ulogu u razredu, u obitelji, među prijateljima</li> <li>- Učenik lako prepoznaće i predstavlja dimenzije i vlastitosti ljudskog života</li> </ul>											
<b>Nositelji:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33.33%;"><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th> <th style="text-align: center; width: 33.33%;"><i>Odgovornost</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Slaven Školka</td><td style="text-align: center;">Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Slaven Školka	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.							
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>											
Slaven Školka	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.											

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici traže primjere iz svog okruženja s kojima će najbolje predstaviti dimenzije i vlastitosti ljudskog života: Dimenzije čovjeka: POSTOJANJE, TJELESNOST, RAZUMNOST, SLOBODNA VOLJA, čovjek je DRUŠTVENO biće i RELIGIOZAN je. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog - po potrebi i motivaciji učenika moguće je održati drugi sat kao ponavljanje i vježbu		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosova..</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouauk - Terenska nastava: Pripadnost Crkvi</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti osobnu ulogu i službu u vlastitoj župnoj zajednici;</li> <li>- povezati pripravu za sakrament potvrde i životom svoje župne zajednice</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik kroz obradu <i>Pripadnost Crkvi</i> - uočava važnost jedinstva, slobode i ljubavi u zajednici - spoznaje univerzalnost vrednota jedinstva, ljubavi i slobode	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>

	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.	
<b>Način realizacije:</b>		Izlaskom iz razreda učenici odlaze u ulicu Alojza Stepinca i pred Rezidencijom Isusovačke družbe razgovaraju o <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Temeljnom ekumenskom načelu :</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>U onome što je bitno: jedinstvo!</b>  <b>U onome što je nebitno: sloboda!</b>  <b>U svemu: ljubav!</b></p> <p>Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osvrт ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.</p>	
<b>Vremenik:</b>		Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog 2023. Prema rasporedu terenske nastave za drugi razred.	
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interese učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>	

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouauk - Terenska nastava:</b> Ustanovljenje Crkve	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati početak djelovanja prve kršćanske zajednice</li> <li>- prepoznati djelovanje Duha Svetoga u prvoj kršćanskoj zajednici, ali i danas</li> <li>- spoznati djelovanje darova Duha Svetoga u osobnom životu</li> </ul> osobno djelovati u Crkvi kao i ljudi	
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik kroz obradu Ustanovljenje Crkve Doživljava ozračje nastanka Prve Crkve na Duhove -Učenik prepoznaće ulogu Duha Svetog u Crkvi.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i> Slaven Školka, vjeroučitelj	<i>Odgovornost</i> Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze pred tržnicu i na trg Ante Starčevića. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Školski sat u mjesecu studenom 2023. Prema rasporedu terenske nastave za drugi razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava: Službe i karizme u Crkvi</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti osobnu ulogu i službu u vlastitoj župnoj zajednici;</li> <li>- povezati pripravu za sakrament potvrde i životom svoje župne zajednice</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik kroz obradu <i>Službe i karizme u Crkvi</i> prepoznaće svoje mjesto, ulogu i službu u Crkvi -Učenik lako predstavlja svoju osobnu vjeru kroz aktivnosti u svojoj župnoj zajednici.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i> Slaven Školka, vjeroučitelj	<i>Odgovornost</i> Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u crkvu (Kapucinska crkva) i u poznatom vjerničkom okruženju prihvaćaju razgovor o ulozi, službama i karizmama u Crkvi. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog. Prema rasporedu terenske nastave za drugi razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouau - Terenska nastava: Prva Crkva - nastanak i apostolsko djelovanje</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prihvatiti Crkvu kao zajednicu vjernika okupljenih snagom Duha Svetog;</li> <li>- Prepozнатi djelovanje i prisutnost Duha Svetoga;</li> <li>- razlikovanje kršćanskog života i djelovanja u odnosu na svijet;</li> <li>- povezati svoje krštenje s današnjim razmišljanjem, stavom prema kršćanstvu i osobnim životom u vjeri</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik kroz obradu <i>Prva Crkva - nastanak i apostolsko djelovanje</i> Upoznaje tijek nastanka i širenja Prve Crkve -Učenik predstavlja apostolat Isusovih učenika nekad i danas	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze na tržnicu i u tom okruženju zamišljaju trg u gradu Jeruzalemu. Metodom zamišljanja učenici prepoznaju uvjete širenja Radosne vijesti u Prvoj Crkvi Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca prosinca ili siječnja (ovisno o vremenskim uvjetima). Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za drugi razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava: U potrazi za vrjednotama</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti vrijednost obitelji i prijateljstva za osobno dozrijevanje</li> <li>- prihvatići granice «svoje slobode» u konkretnom društву koje su često uvjetovane određenim moralnim, državnim normama;</li> <li>- prepoznati vladajuće vrjednote u obitelji i izvan nje/mediji</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<p>Svaki učenik kroz obradu <i>U potrazi za vrjednotama</i> prepoznaće svoje životne potrebe i ukazuje na prepreke na putu ostvarivanja u svom životu</p> <p>-Učenik će prepoznati i vrednovati ulogu obitelji u svom životu: Učenik će spoznati postupnost sazrijevanja u ljudskom životu. Prihvatiće svoju ovisnost o roditeljima i odgojiteljima. Uočiti će povezanost između adolescentske krize vrjednota i različitih oblika bijega od stvarnosti (droga, alkohol...).</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	<p>S učenicima odlazim u park i okupljam ih u skupinu. Pred učenike stavljam riječ <b>OBITELJ</b> i potičem njihovo aktivno sudjelovanje u raspravi i iznošenju svojih dojmova i stavova.:</p> <p style="text-align: center;">Obitelj je bit! U obitelji se raduješ! U obitelji rasteš! Obitelj te čuva! U obitelji si tko jesi! Obitelj te usmjerava!</p>		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca rujna. Prema rasporedu terenske nastave za drugi razred, ali i u ovisnosti o vremenskim uvjetima.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Nema troškova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouau - Terenska nastava: Odgovornost čovjeka</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati kako se preko loših elemenata ljudskoga djelovanje ne može postići moralno djelovanje</li> <li>- u svakom ljudskom djelovanju prepoznati elemente moralnog ljudskog djelovanje: izabrani objekt, namjeravana svrha ili nakana i okolnosti čina – posljedice</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<p>Svaki učenik kroz obradu <i>Odgovornost čovjeka</i> spoznaje moralnost svakog ljudskog djelovanja</p> <p>-Učenik zauzima stav pred svojim i tuđim odgovornostima</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze pred županijski sud i u tom okruženju razmišljaju o ulozi odgovornosti svakog pojedinca. Za što treba preuzeti odgovornost i kako odgovarati? Kako kazniti počinitelja da se on kasnije vrati na pravi put? Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog (ovisno o vremenskim uvjetima) 2023. Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za treći razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Radni list koji učenici koriste na terenu, nakon sata ulijepiti će u bilježnicu Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouauk - Terenska nastava: Kriteriji dobra i zla</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati kako se preko loših elemenata ljudskoga djelovanje ne može postići moralno djelovanje</li> <li>- u svakom ljudskom djelovanju prepoznati elemente moralnog ljudskog djelovanje: izabrani objekt, namjeravana svrha ili nakana i okolnosti čina – posljedice</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<p>Svaki učenik kroz obradu <i>Kriteriji dobra i zla</i> spoznaje moralnost svakog ljudskog djelovanja</p> <p>-Učenik zauzima stav da nije dopušteno činiti zlo da se postigne dobro</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze pred županijski sud i u tom okruženju razmišljaju o ulozi zla koje ljudi čine i zbog kojih moraju „stati“ pred sud. Učenici sami navode neke primjere iz gradske stvarnosti ocjenjujući moralnost ljudskog djelovanja.  Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.						
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog (ovisno o vremenskim uvjetima). Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za treći razred.						
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">R.b.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;"><i>Opis troška</i></th> <th style="text-align: right; padding: 2px;"><i>Iznos kn</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;"> </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Nema troškova</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>		Nema troškova	
R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>					
	Nema troškova						
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li style="margin-left: 20px;">- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Radni list koji učenici koriste na terenu, nakon sata ulijepiti će u bilježnicu  Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>						

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>						
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava: <i>Obitelj u Božjem naumu</i></b>					
<b>Ciljevi:</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati važnost i vrijednost obiteljskog zajedništva</li> <li>- prepoznati Božji naum i prisutnost u bračno-obiteljskom zajedništvu</li> <li>- prihvatiti obitelj kao osnovnu stanicu društva, Crkve</li> <li>- nastojati u svojoj svakodnevici izgrađivati zdravu i kvalitetnu kao i kvantitativnu obiteljsku stvarnost</li> </ul>					
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik kroz obradu teme <i>Obitelj u Božjem naumu</i> Prihvata važnost sakramenta ženidbe, vrijednost obiteljskog života uz predanje Bogu - Učenik predstavlja svojim riječima Božji naum s obitelji u njegovu životu					
<b>Nositelji:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Ime i prezime/zvanje/uloga</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Odgovornost</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Slaven Školka, vjeroučitelj</td><td style="text-align: center;">Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.</td></tr> </tbody> </table>	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.	
Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost					
Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.					

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u park i u tom okruženju razgovaraju o karakteristikama pojedinih bračnih veza i kako funkcioniraju njihove obitelji. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Učenici odgovaraju na pitanja: Kakvi su odnosi u obitelji? Kako bismo označili raspoloženje unutar obitelji? Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca prosinca ili siječnja (ovisno o vremenskim uvjetima). Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za drugi razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p style="text-align: right;">Svaki učenik dobiva Upitnik o obiteljskom ozračju.</p> <p style="text-align: right;">Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava:</b> <i>Vjera, nada, ljubav</i>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surađivati kroz rad u manjim skupinama ;</li> <li>- Primjeniti s razumijevanjem bogoslovne kreposti;</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik uz obradu teme <i>Vjera, nada, ljubav</i> kroz rad u paru ili u troje Kreativno djelovati uz suradnju s drugim učenicima.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u crkvu – Isusovačka rezidencija. Metodom rada u parovima i skupinama rješavaju zadatke. Učenici uz svako slovo pišu pojam koji ujedno predstavlja krepot. Svaka skupina dobiva zaseban prostor za svoj rad i istraživanje. Npr. <b>V</b> /velika/ <b>J</b> /jaka/ <b>E</b> /empatična/ <b>R</b> /radosna/ <b>A</b> /afirmativna/; Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osvrt ili komentar i nadopunu unutar pojedine skupine. Unutar skupine određuju se uloge. Nakon rada u skupinama slijede izvješća po skupinama. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom prosinca. Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za treći razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouč - Terenska nastava:</b> <i>Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti</i>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobno svjedočiti istinitost svoga susreta sa živim Bogom</li> <li>- razumijevanje jedinstvenosti objave Božje osobi Isusa Krista;</li> <li>- prihvaćanje Isusa kao Sina Božjeg;</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<p>Svaki učenik kroz obradu teme <i>Kršćansko iskustvo Božje prisutnosti u skrivenosti</i> lakše razumjeti Objavu u osobi Isusa Krista;</p> <p>-Učenik predstavlja svoja razmišljanja na temu vjere u sveprisutnog Boga.</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u crkvu (Kapucinska crkva) i u poznatom vjerničkom okruženju prihvaćaju razgovor o osobi Isusa Krista. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca studenog. Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za četvrti razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouak - Terenska nastava: Dokazi o Božjoj opstojnosti</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati odnos vjere i razuma</li> <li>- uočiti da Bog nadilazi sve ljudske predodžbe</li> <li>- prepoznati dokaze o Božjoj opstojnosti</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<p>Svaki učenik kroz obradu teme <i>Dokazi o Božjoj opstojnosti</i> dobiva radni list s tvrdnjama poznatih znanstvenika, te ih u suradnji s drugima proučava.</p> <p>-Učenik predstavlja teze koje prihvaća s razumijevanjem</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u prirodu (Perivoj Kralja Tomislava, šetnica uz obalu Drave) i u tom okruženju čitaju tvrdnje poznatih znanstvenika na temu <i>Dokazi o Božjoj opstojnosti</i> . Metodom rasprave učenici zastupaju određene znanstvenike prema njihovoj tvrdnji. Svaki učenik predstavlja teze koje prihvaca s razumijevanjem  Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.						
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca listopada (ovisno o vremenskim uvjetima) 2023. Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za četvrti razred.						
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">R.b.</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;"><i>Opis troška</i></th> <th style="text-align: right; padding: 2px;"><i>Iznos kn</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;"> </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Nema troškova</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>		Nema troškova	
R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>					
	Nema troškova						
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li style="margin-left: 20px;">- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Svaki učenik dobiva radni list koji kasnije stavlja u svoju bilježnicu.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>						

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>						
<b>Naziv:</b>	<b>Vjeronauk - Terenska nastava:</b> <i>Sakramentalno iskustvo milosrdnoga Boga</i>					
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje Božjeg milosrđa u sakramentu pomirenja;</li> <li>- traženje i prihvatanje Božjeg milosrđa u sakramentalnom životu ;</li> <li>- predstaviti Godinu milosrđa u cijeloj Crkvi</li> </ul>					
<b>Namjena:</b>	Svaki učenik kroz obradu teme <i>Sakramentalno iskustvo milosrdnoga Boga</i> lakše izraziti svoj doživljaj i shvaćanje primljenih sakramenata.					
<b>Nositelji:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Ime i prezime/zvanje/uloga</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Odgovornost</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Slaven Školka, vjeroučitelj</td><td style="text-align: center;">Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.</td></tr> </tbody> </table>	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.	
Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost					
Slaven Školka, vjeroučitelj	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.					

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u crkvu (Konkatedrala sv. Petra i Pavla u Osijeku) i u poznatom vjerničkom okruženju razgovaraju o svojim iskustvima tijekom primanja sakramenata. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	Jedan školski sat tijekom mjeseca prosinca 2023. Sat će se održati prema rasporedu terenske nastave za četvrti razred.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	Konkatedrala	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doživjeti najveći sakralni prostor u gradu Osijeku</li> <li>- imati iskustvo molitve u sakralnom prostoru;</li> <li>- vrednovati likovno-umjetničko stvaralaštvo s biblijskom tematikom.</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	Učenici će uz molitveno-meditativno ozračje aktivno doživjeti sakralni prostor	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka	Preuzeti brigu o organizaciji dolaska u osječku Konkatedralu i poduzeti sve mjere za ozbiljan i siguran izvanškolski rad.

<b>Način realizacije:</b>	Nositelj će organizirati i odvesti učenike 4.razreda u osječku Konkatedralu, te pripremiti molitveno meditativni program i razgovor.		
<b>Vremenik:</b>	3.veljače 2016. U vremenu do 9:45 -11:30 sati		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		NEMA TROŠKOVA	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;</li> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> <li>- vrednovanje tematskih sadržaja kroz prezentaciju i javni nastup,</li> </ul>		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b>	<b>Vjerouauk - Terenska nastava: Naravna i nadnaravna objava</b>	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otkrivanje naravne objave Boga;</li> <li>- Promatranje odnosa naravne i nadnaravne objave Boga;</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svaki učenik kroz obradu teme <b>Naravna i nadnaravna objava</b> promatra odnose naravne i nadnaravne objave Boga</li> </ul>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom i osigurati uvjete za obradu, vježbu i usvajanje gradiva. Vjeroučitelj je moderator.

<b>Način realizacije:</b>	Izlaskom iz razreda učenici odlaze u prirodu (park, pješački most, druga obala Drave) gdje slikovito mogu pratiti razvoj čovjekove religioznosti prema osobnoj vjeri. Svaki učenik svoja zapažanja iznosi usmeno i potiče druge učenike na njihov osrvrt ili komentar i nadopunu. Vjeroučitelj je moderator tijekom učeničkih osvrta i primjera.		
<b>Vremenik:</b>	<p>Jedan školski sat , veljača.2024.</p> <p>Okupljanje pred školom i polazak Uz povratak učenici će moći u pekari kupiti doručak.</p>		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		Nema troškova	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i bilježenje tematskih sadržaja na terenskoj nastavi;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje u pisanju kreativnih bliceva vezanih za interes učenika i viđenog na terenu;</li> </ul> </li> </ul> <p>Vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa.</p>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>ŽIDOVSKA OPĆINA</b> Terenska nastava	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati vjeroispovijest židova, te prožimanje vjere i društvenog života;</li> <li>- uspostaviti i razvijati dijalog s vjernicima židovske tradicije;</li> <li>- produbljivati zajedništvo sa Židovstvom</li> <li>- potaknuti sudionicima senzibilitet i smisao za dijalog</li> <li>- razviti kod sudionika smisao i želju za kritičkim promišljanjem aktualnih društvenih tematika</li> <li>- razvijati smisao za međureligijski dijalog i razumijevanje različitosti u kulturama</li> <li>- razvijati socijalne i jezične kompetencije kod učenika potrebne za osobni i profesionalni razvoj</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti smisao za promišljanje socijalnih tema i njihovu primjenu na svakodnevnoj razini</li> <li>- naučiti uvažavati različite perspektive</li> <li>- naučiti argumentirano zastupati svoj stav</li> <li>- potaknuti rast vokabulara i smisla za dijalog</li> <li>- razmjeniti stavove i znanja s predavačima</li> </ul>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Slaven Školka	moderator
	Mirela Oreški	moderator

<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici odlaze na organizirano predavanje učenika u Židovskoj općini</li> <li>- Učenici slušaju predavanje u trajanju od 40 min i zapisuju pitanja i korelacije</li> <li>- Učenici sudjeluju u interaktivnom dijelu (odgovori na pitanja i nejasnoće)</li> <li>- Učenici sudjeluju u neformalnom druženju s članovima židovske zajednice u Osijeku radi boljeg upoznavanja i razmijene ideja</li> </ul>		
<b>Vremenik:</b>	Studeni 2023. s početkom u 8.45 sati. Polazak ispred škole u 8:30 sati		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
			UKUPNO: 0,00kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Učenici zapisuju korelacije, izrađuju PR i pišu kratki osvrt na predavanje u obliku, kojeg idući sat zajednički komentiraju u razred		

### 7.3. Matematika

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b> Prikaz i obrada podataka		
<b>Ime i prezime profesora:</b> <i>Gordana Beissmann</i>	<b>Razred:</b> 1.	<b>Planirani broj učenika:</b> 12
<b>Ciljevi:</b>	Usvajanje obrazovnog ishoda iz predmetnog kurikuluma <i>MAT SŠ E.1.2. Barata podatcima prikazanim na različite načine.</i>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	<b>UKU A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <b>IKT C 4.4.</b> Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
<b>Namjena:</b>	Obrada podataka, grafički prikaz, izračunavanje statističkih veličina i njihovo tumačenje.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Gordana Beissmann, prof.	mentorsko vođenje i vrednovanje
	učenici 1.razreda	

<b>Način realizacije:</b>	Učenici prikupljaju podatke anketiranjem ili koriste podatke s Interneta, prikazuju ih tablično i dijagramima u excelu, računaju statističke veličine i tumačite dobivene rezultate.		
<b>Vremenik:</b>	prosinac 2023.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i> .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		nema posebnih troškova	
		<b>UKUPNO:</b>	0 kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Sumativno vrednovanje pomoću analitičke rubrike.		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA					
<b>Naziv:</b> Matematikom kroz Grčku					
<b>Ime i prezime profesora:</b> Gordana Beissmann	<b>Razred:</b> 1.-4.		<b>Planirani broj učenika:</b> 45		
<b>Ciljevi:</b>	Primjena matematike u zadatcima iz svakodnevnog života.				
<b>Međupredmetne teme:</b>	<b>UKU A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. <b>ZDR B.4.1.A</b> Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihovog primjerenog upotrebljavanja u svakodnevnom životu. <b>IKT C 4.4.</b> Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.				
<b>Namjena:</b>	Popularizacija Matematike. Ponavljanje gradiva.				
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>			
	Gordana Beissmann, prof.	mentorsko vođenje i vrednovanje			
	učenici 3. i 4. razreda	izrada zadataka, prezentacija istih, rješavanje zadataka			
	Učenici 1. i 2. razreda	rješavanje zadataka			
<b>Način realizacije:</b>	Učenici samostalno osmišljavaju zadatke u kojima povezuju destinacije na stručnom putovanju u Grčku. Prezentiraju ostalim učenicima, koji ih trebaju riješiti.				
<b>Vremenik:</b>	listopad 2023.				
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i> .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>		
		nema posebnih troškova			

	UKUPNO:	0 kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovanje osmišljenih zadataka te njihove prezentacije na stručnom putovanju.	

#### 7.4. Sociologija

Naslov projekta: Društvena istraživanja

Nositelj aktivnosti: Nikola Čuraj, mag. educ. soc.

Ciljevi aktivnosti:

Učenici trebaju odabratи temu i metodu istraživanja, osmisliти sve etape istraživanja i obraditi rezultate istraživanja uz nastavnikovo navođenje. Učenicima će nakon provedbe istraživanja biti omogućeno sudjelovanje u „medijskoj“ radionicи sa svrhom diseminacije rezultata projektne aktivnosti i istraživanja.

Učenici će kroz projektnu aktivnost razvijati sociološku imaginaciju i kompetencije za istraživački rad.

Ishodi:

Učenici će na primjeru odabrane metode istraživanja objasniti i raspraviti prednosti i nedostatke odabrane metode u usporedbi sa drugim metodama istraživanja. Učenici će moći raspravljati o očekivanim i dobivenim rezultatima istraživanjima, dosezima provedenog istraživanja i važnosti diseminacije rezultata.

Međupredmetne teme:

- ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama
- uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje
- uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje
- pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena (zainteresiranim) učenicima 3. razreda

Način realizacije:

Učionička nastava: 4 školska sata

Učenici će samostalno (rad u skupinama, rad u paru ili individualni rad) odabratи metodu istraživanja.

Populacija istraživanja su učenici\_e Isusovačke klasične gimnazije. U slučaju potrebe učenici zainteresirani za provedbu projekta moći će se sastajati dodatno u prostorijama škole.

Vremenik aktivnosti:

tijekom školske godine

Troškovnik aktivnosti:

Materijal za radionice, anketu i izradu plakata i uređenje panoa

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Vrednovanje naučenog tijekom i na kraju aktivnosti, evaluacijska anketa

### **7.5. Glazbena umjetnost**

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv: Posjet Muzeju Slavonije</b>		
<b>Ime i prezime profesora: Ira Panthy</b>	<b>Razred: 1.-4.</b>	<b>Planirani broj učenika: 10-20</b>
<b>Ciljevi:</b>	Učenik posjećuje znamenite kulturne ustanove. Samostalno se informira, opisuje i ocjenjuje kulturno-glazbenu ponudu u svojoj sredini. (SŠ GU C.1-4.1.) Učenik povezuje glazbenu umjetnost s ostalim umjetnostima. (SŠ GU C.1-4.5.)	
<b>Međupredmetne teme:</b>	Sredstva i oblici umjetničkog izražavanja i stvaranja, Suodnos grupe, pojedinca, kulture i društva Prepoznavanje društvenih i kulturnih vrijednosti, Argumentirano iznošenje vlastitoga mišljenja, Uzajamna komunikacija, suradničko učenje Odnos čovjeka, umjetnosti, kulture i prirode Svijest o potrebi očuvanja kulturnoga i umjetničkog naslijeđa	
<b>Namjena:</b>	Posjet Muzeju Slavonije učenike treba potaknuti na očuvanje kulturne baštine i upoznavanje s folklornim elementima Slavonije.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Ira Panthy, nastavnica Glazbene umjetnosti, voditeljica terenske nastave	Organizirati terensku nastavu, obavijestiti Muzej i dogovoriti stručno vodstvo. Dovesti učenike do Muzeja, paziti na sigurnost i disciplimu.

<b>Način realizacije:</b>	Unaprijed obavijestiti učenike i roditelje o terenskoj nastavi te kontaktirati Muzej i dogovoriti termin posjete i stručno vodstvo. Učenike ranije upoznati s načinom realizacije terenske nastave, obavijestiti ih o njezinim ciljevima te ishodima i kriterijima i načinima vrednovanja. Tijekom izložbe razgovorom upućivati učenike na korelacije s drugim predmetima i međupredmetnim temama. Obratiti pažnju učenicima na glazbene instrumente, narodne nošnje u Muzeju, razgovarati o tradicionalnoj slavonskoj glazbi.		
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine (3. i 4. kvartal?), dva školska sata po posjeti.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Ulaznica za Muzej	
	2.	Stručno vodstvo	
		UKUPNO:	?
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Učenici će o terenskoj nastavi i ondje stečenom znanju pisati kratak esej za koji će se moći poslužiti dodatnom literaturom. Esej će biti vrednovan po ranije propisanim kriterijima.		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Ira Panthy	<b>Razred:</b> 1.-4.	<b>Planirani broj učenika:</b> ca. 10-20 po predstavi
<b>Ciljevi:</b>	Učenici dolaze u dodir s autentičnim okruženjem izvođenja glazbeno-scenskog djela, u djelu prepoznaju opće značajke stilskog razdoblja (o čemu su učili na nastavi), argumentirano iznose vlastito mišljenje o različitim aspektima pogledane predstave.	

<b>Međupredmetne teme:</b>	Sastavnice umjetničkoga izraza, glazbena umjetnost kao neverbalni oblik komunikacije, kritičko prosuđivanje društveno-kulturnih pojava, stvaranje osobnog, kulturnog, nacionalnog i globalnog identiteta, argumentirano iznošenje vlastitoga mišljenja, povezivanje glazbe s pokretom i plesom, svijest o potrebi očuvanja kulturnog i umjetničkog nasljeđa.										
<b>Namjena:</b>	Poticanje učenika na očuvanje nematerijalne kulturne baštine, poticanje kritičkog mišljenja, upoznavanje s kazališnim bontonom.										
<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <tr> <td><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></td><td><i>Odgovornost</i></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Održavanje discipline među učenicima, usmjeravanje, ukazivanje na važne aspekte predstave.</td></tr> <tr> <td>Ira Panthy, MA / Nastavnica glazbene umjetnosti</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>				Održavanje discipline među učenicima, usmjeravanje, ukazivanje na važne aspekte predstave.	Ira Panthy, MA / Nastavnica glazbene umjetnosti			
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>										
	Održavanje discipline među učenicima, usmjeravanje, ukazivanje na važne aspekte predstave.										
Ira Panthy, MA / Nastavnica glazbene umjetnosti											
<b>Način realizacije:</b>	Gledanje predstave u HNK Osijek. Ranija priprema za predstavu na satu (usmjeravanje učenika, ukazivanje na kazališni bonton prije predstave), nakon predstave razgovor na nastavi i samostalno pisanje dnevnika slušanja.										
<b>Vremenik:</b>	Ovisno o predstavi i rasporedu HNK. Planirane predstave: Vesela udovica (2. razred, 10.-14. listopad), Figarov pir (4. razred, 25., 27., 28. ili 30.studeni), Orašar (1. razred, prvi tjedan prosinca), Prodana nevjesta (3. razred, proljeće/pred kraj kazališne sezone).										

**7.6. Hrvatski jezik i Engleski jezik**

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>			
<b>Naziv:</b> Posjet Interliberu			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Matea Sukić, Adrijana Krkalo	1. – 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> 50	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvješćivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi</li> <li>- razvijanje spoznaje o važnosti knjiga u odgoju i obrazovanju</li> <li>- poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga</li> <li>- upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva</li> <li>- povezivanje naučenog gradiva iz hrvatskog jezika s ostalim predmetima</li> </ul>		
<b>Međupredmetne teme:</b>	Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje spoznaje o važnosti i potrebi knjiga u obrazovanju učenika</li> <li>- edukacija učenika o ponašanju prilikom posjeta sajmu</li> <li>- povezivanje i primjena gradiva iz hrvatskog jezika s ostalim predmetima</li> <li>- shvaćanje umjetničkih vrijednosti knjige i slike i izuma</li> </ul>		
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Matea Sukić	organizator	
	Adrijana Krkalo	organizator	
<b>Način realizacije:</b>	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige, posjet izložbi		
<b>Vremenik:</b>	jedan dan između 7. i 12. studenog 2023.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	troškovi prijevoza	cca 40 eura
			UKUPNO: 40

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	- broj zainteresiranih učenika, zadovoljstvo učenika i profesora ponudom na sajmu, kupovina knjiga - pisanje prijavljene teksta/prikaza/sudjelovanje u raspravi o važnosti knjige
--	--

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b> Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu – gledanje predstave		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Adrijana Krkalo, Matea Sukić	<b>Razred:</b> 1.-4.	<b>Planirani broj učenika:</b> 50
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kulturu odlaska u kazalište</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje učenika</li> <li>- ostvariti pozitivno gledište o kulturnim institucijama</li> <li>- koreliranje školskog gradiva s viđenim</li> </ul>	
<b>Ishodi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik posjećuje i komentira kulturno-umjetnički događaj u stvarnom i digitalnom okružju</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje gradiva hrvatskog jezika i književnosti sa izvedbom na sceni</li> <li>- prepoznavanje obilježja razdoblja i autora u tekstualnom djelu te dramskoj izvedbi</li> <li>- koreliranje s glazbenom, likovnom umjetnošću</li> <li>- uočavanje specifičnosti drame kao roda i njezinih vrsta</li> <li>- razlikovanje dramskog djela u tekstualnom obliku i na sceni</li> <li>- poticati kritičko razmišljanje, analiziranje viđenog, prosuđivanje i davanje argumenata o viđenom</li> </ul>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Adrijana Krkalo	učitelj voditelj
	Matea Sukić	učitelj voditelj

<b>Način realizacije:</b>	izvanškolska aktivnost - zajednički odlazak svih razreda u Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku		
<b>Vremenik:</b>	školska godina 2023./2024. – termini predstava ovise o repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	ulaznica za jednu predstavu	35 kn
		UKUPNO:	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	- kritički osvrt na odgledano – prikaz dobro urađenih učeničkih osvrta u školskom newsletteru/na internet stranici/u školskim novinama		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Zagreb Time Travel		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Adrijana Krkalo	<b>Razred:</b> 1. -4.	<b>Planirani broj učenika:</b> 50
<b>Ciljevi:</b>	- prezentirati učenicima kulturne i povijesne znamenitosti grada Zagreba kao putovanje kroz vrijeme uz pomoć najsuvremenijih tehnologija proširene (AR) i virtualne stvarnosti (VR)	
<b>Međupredmetne teme:</b>	Osobni i socijalni razvoj: Učenici će razvijati: - socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici Razvijajući osobne i socijalne kompetencije, učenik gradi samopoštovanje, samopouzdanje i osjećaj vlastite vrijednosti te sigurnost u svoje sposobnosti i identitet.	

<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje brojnih poznatih ličnosti iz povijesti Zagreba, zanimljivosti, hrvatskih izumitelja, legendi, priča</li> <li>- analizira izvornih ili prilagođenih tekstova na engleskom jeziku pri slušanju i čitanju</li> </ul>				
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>			
	Adrijana Krkalo, nastavnica hrvatskog i engleskog jezika				
	Matea Sukić, nastavnica hrvatskog i engleskog jezika				
	Maša Plevnik – Cvitanušić , nastavnica povijesti				
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijavom na stranicu <a href="https://zagrebtimetravel.com/?lang=hr">https://zagrebtimetravel.com/?lang=hr</a> zbog rezervacije termina</li> <li>-autobusni prijevoz do Zagreba</li> </ul>				
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u 2. polugodištu</li> <li>-moguća realizacija unutar kurikulske aktivnosti posjeta Zagrebu s nastavnicima biologije, kemije, likovne umjetnosti i geografije</li> </ul>				
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R. b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos euro</i>		
	1.	korištenje tableta	8		
	UKUPNO:		ovisno o broju prijavljenih učenika		
<b>Način vrednovanja i korištenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će dobiti zadatke prije polaska na terensku nastavu koje trebaju rješiti tijekom posjeta Zagrebu te će zadaci biti vrednovani po povratku u školu</li> </ul>				

<b>rezultata vrednovanja:</b>	
-------------------------------	--

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	
<b>Naziv:</b>	Terenska nastava: Razvoj filmske umjetnosti (posjet kinu)
<b>Razred:</b>	1. – 4.

<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
Adrijana Krkalo	Preuzeti brigu o izlasku iz škole, kretanju učenika gradom, dogovoriti termin projekcije, organizirati prikupljanje novaca za ulaznice	
Matea Sukić		
Slaven Školka		

<b>Nastavni predmeti:</b>	engleski jezik, hrvatski jezik, SRO, etika, vjerouauk
<b>Ciljevi:</b>	- razvoj filmske kulture -komunikacija, socijalizacija i suradnja medijskim aktivnostima i filmskim stvaralaštvom
<b>Ishodi:</b>	Učenici će: - ovladati elementima filmskoga jezika i medijskih aktivnosti; - vrednovati filmsko stvaralaštvo i medijske aktivnosti - procjeniti kako informacije, ideje, stavovi i mišljenja iz medijskih tekstova utječu na životni stil različitih primatelja s obzirom na dob, spol i kulturni kontekst
<b>Kratki opis kurikulske aktivnosti:</b>	Posjet kinu organizira se u skladu s ponuđenim filmskim naslovima i u skladu sa tematikom filmova, prilagođeno uzrastu učenika i aktualnim temama.
<b>Aktivnosti:</b>	Izbor iz ponude filmova (suradnja s Kinematografi Osijek) Prikupljanje novaca za ulaznice (blagajnici) Odlazak u kino Razgovor o filmu/pisanje filmske kritike
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: :</b>	- pisanje filmske kritike - razgovor o filmu - vrednovanje i samovrednovanje rada na kraju svih individualnih usmenih doprinosa

<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovisno o rasporedu projekcija u kinu</li> </ul>		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	.		
	1.	ulaznice za kino , cijena 17 kn	
UKUPNO:		ovisno o broju učenika	

## 7.7. Latinski jezik

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>			
<b>Naziv:</b> Noć muzeja – Arheološki muzej Osijek			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Eva Folivarski	<b>Razred:</b> 1. i 2.	<b>Planirani broj učenika:</b> 24	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati antičke rimske/grčke spomenike</li> <li>- Prepoznati osobe iz rimske povijesti na spomenicima/kipovima</li> <li>- Upoznati umjetnički izričaj antičkog Rima/Grčke</li> </ul>		
<b>Međupredmetne teme:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osr C.4.4. Opisuje i prihvaca vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> <li>- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</li> </ul>		
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje vizualnih sadržaja s teorijskim znanjem</li> <li>- Proširivanje znanja o antičkoj kulturi i civilizaciji te njihovom mjestu u današnjici</li> </ul>		
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Eva Folivarski		
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajednički odlazak u muzej i razgledavanje eksponata</li> <li>- Pretraživanje dostupnih internetskih izvora za dodatne informacije o izložbi</li> <li>- Prezentiranje obrađenih tema na školskom satu latinskog jezika</li> </ul>		

<b>Vremenik:</b>	Siječanj 2024.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i> .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Ulaznica za muzej	
		<b>UKUPNO:</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacije obrađenih tema na satu latinskog</li> </ul>		

### 7.8. Njemački jezik

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>			
<b>Naziv:</b> Werbung für Produkte			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Maša Pevnik-Cvitanušić, prof	<b>Razred:</b> 4 N	<b>Planirani broj učenika:</b> 10	
<b>Ciljevi:</b>	Werbung für Produkte / Reklama proizvoda  Učenici govore/ snimaju reklamu o reklami i potrošnji		
<b>Međupredmetne teme:</b>	Pod B.5.2. Razvija poduzetničku ideju od pod koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice		
<b>Namjena:</b>	Učenici govore o reklami i potrošnji <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se žale, odnosno reklamiraju neki proizvod</li> <li>- govore o nezgodama u svakodnevnići</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuju proizvode</li> <li>- razumiju radio-reportažu o crowdsourcing-u</li> <li>- razumiju tekst kolumnе te ga prepričavaju</li> <li>- razumiju tekst o razvoju trgovine</li> <li>- razumiju tekst o oglasnom stupu</li> </ul> <p>(Projekt: osmišljavaju i predstavljaju novi proizvod</p>																														
<b>Nositelji:</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th style="text-align: center;"><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Maša Plevnik-Cvitanušić, prof</td><td>Suglasnost roitelja za odlazak na terensku nastavu u trajanju od 2 školska sata</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Maša Plevnik-Cvitanušić, prof	Suglasnost roitelja za odlazak na terensku nastavu u trajanju od 2 školska sata																										
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>																														
Maša Plevnik-Cvitanušić, prof	Suglasnost roitelja za odlazak na terensku nastavu u trajanju od 2 školska sata																														
<b>Način realizacije:</b>	<p>Terenska nastava Učenici će obići gradsku tržnicu kao i obližnje trgovine koje se nalaze u samom središtu grada, te odabratи proizvod koji će reklamirati, napisati svoj slogan i opis, te snimiti reklamu. Radovi će biti u paru.</p>																														
<b>Vremenik:</b>	20..11. 2023.																														
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"><i>R.b</i></th><th style="width: 60%;"><i>Opis troška</i></th><th style="width: 30%;"><i>Iznos kn</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">UKUPNO:</td></tr> </tbody> </table>	<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>	.			1.																							UKUPNO:
<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>																													
.																															
1.																															
		UKUPNO:																													
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Učenicima će se rad vrednovati pod elementom govorenje.																														

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Europski dan jezika – njemački jezik</b>	
<b>Razred:</b>	1. - 4. razred	
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za učenje njemačkog jezika</li> <li>- ukazati na potrebu poznавanja stranih jezika u današnjem svijetu, posebno u Europskoj uniji</li> <li>- podići svijest o važnosti učenja jezika te promicala bogata jezična i kulturna raznolikost Europe</li> <li>- Pobuditi interes za učenje stranih jezika</li> <li>- upoznavanje sa Commenius projektom</li> </ul>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati sličnosti i razlike među jezicima</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno učenje stranih jezika poznavanje stranih jezika i primjena znanja na stranom jeziku</li> </ul>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i> prof. Maša Plevnik Cvitanušić	<i>Odgovornost</i>
<b>Način realizacije:</b>	izlaganje, slušanje, čitanje i razgovor na njemačkom jeziku, kviz, info punktovi	
<b>Vremenik:</b>	listopad 2023. (1 školski sat)	
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i> 1. 2. 3.       UKUPNO:	<i>Opis troška</i>        <i>Iznos kn</i>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Uspješnost provođenja aktivnosti vrednovat će se praćenjem rada učenika feedback učenika	

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b>	<b>Posjet Gradskoj knjižnici – odjelu austrijske čitaonice</b>	
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati se s gradom – povjesnim knjigama vezanim uz Austro-Ugarsku monarhiju, recentnim naslovima, dnevnim tiskom na njemačkom jeziku.	
<b>Namjena:</b>	Učenici će upoznati kulturno i povjesno nasljeđe Republike Austrije te istovremeno obogatiti svoje znanje njemačkog jezika.	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Maša Plevnik-Cvitanušić	
<b>Način realizacije:</b>	Učenici će posjetiti Austrijsku čitaonicu uz pratnju profesora, te , uz ostale zanimljive sadržaje, pronaći naslove koje ih zanimaju te koje mogu korelirati s ostalim predmetima (posebice povijest i hrvatski (književnost). Mogućnost posuđivanja knjiga, CD, DVD-a te dnevnog tiska stepenica je više ka naprednom učenju njemačkog jezika.	
<b>Vremenik:</b>	Ožujak 2024.	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Učenici će dobiti još jedno vrijedno pomagalo u učenju njemačkog jezika, što će im biti korisno i pri učenju za maturu kao i u dalnjem obrazovanju.	

**7.9. Biologija i kemija**

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
<b>Naziv:</b> Posjet Festivalu znanosti 2024.			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Rebeka Monika Oklopčić	<b>Razred:</b> 1. – 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> svi učenici	
<b>Ciljevi:</b>	Cilj ovog posjeta jest približiti znanost učenicima popularnim predavanjima, radionicama, raspravama, izložbama i drugim događanjima koji daju doprinos popularizaciji znanosti i motiviranju mladih ljudi na istraživanje i stjecanje novih znanja. Također, razvijati kulturu ponašanja i primjeniti pravila ponašanja tijekom boravka u visokoškolskim ustanovama.		
<b>Međupredmetne teme:</b>	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.		
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje, ponavljanje, objedinjavanje i obogaćivanje teorijskog znanja</li> <li>- Razvoj praktičnih sposobnosti (kroz različite radionice)</li> </ul>		
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Rebeka Monika Oklopčić – nastavnica biologije	- planira, organizira, koordinira rad učenika i nastavnika - dogovara s učenicima i nastavnicima realizaciju aktivnosti - surađuje s drugim nastavnicima	
	učenici	- sudjeluju u planiranim aktivnostima - daju doprinos u realizaciji aktivnosti	
	Viktoria Čurila – nastavnica kemije	- planira, organizira, koordinira rad učenika i nastavnika - dogovara s učenicima i nastavnicima realizaciju aktivnosti - surađuje s drugim nastavnicima	
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odlazak na jedno predavanje i jednu radionicu po izboru koji mogu biti održani u sklopu Fakulteta za dentalnu medicinu i zdravstvo, Medicinskog fakulteta, Fakulteta agrobiotehničkih znanosti i drugih.</li> </ul>		
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost bi se održala u drugom polugodištu, krajem travnja.</li> </ul>		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Nema posebnih troškova, učenici trebaju doći na dogovoren termin predavanja i radionice.	-
		<b>UKUPNO:</b>	-

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Način vrednovanja: pratit će se aktivnost učenika (vođenje bilješki tijekom predavanja i aktivno sudjelovanje na radionicama), primjena stečenog teorijskog i praktičnog znanja i sposobnost prezentacije doživljenog kroz seminarски rad od 1 stranice.</li> <li>- Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena usvojenog znanja, usvojenost pravila ponašanja, samovrednovanje učenika</li> </ul>
--	--

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv:</b> Izlet/terenska nastava u Zagreb (Botanički vrt)		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Rebeka Monika Oklopčić	<b>Razred:</b> 1. – 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> svi učenici
<b>Ciljevi:</b>	Cilj ovog izleta jest popularizirati znanost – botaniku među učenicima te ih upoznati s najstarijim i glavnim botaničkim vrtom u Hrvatskoj, prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne baštine. Uočavati, razlikovati i imenovati biljke, razvijati ljubav prema biljkama i potrebu njihove zaštite. Također, razvijati kulturu ponašanja i primijeniti pravila ponašanja tijekom putovanja i boravka u kulturnim ustanovama.	
<b>Međupredmetne teme:</b>	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje, ponavljanje, objedinjavanje i obogaćivanje teorijskog znanja o biljkama</li> <li>- Razvoj praktičnih sposobnosti (razlikovanje i imenovanje biljaka)</li> <li>- Razvijanje svijesti o zaštiti prirodne baštine</li> </ul>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Rebeka Monika Oklopčić – nastavnica biologije	- planira, organizira, koordinira rad učenika i nastavnika - dogovara s učenicima i nastavnicima realizaciju aktivnosti - surađuje s drugim nastavnicima
	učenici	- sudjeluju u planiranim aktivnostima - daju doprinos u realizaciji aktivnosti
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretska objašnjavanja u školi i u sklopu terenske nastave: 1. Ekosustavi, 2. Bioraznolikost, 3. Zaštita okoliša i prirode, 4. Homeostaza biljaka itd.</li> <li>- Organizirani obilazak Botaničkog vrta (<a href="https://botanickivrt.biol.pmf.hr/obilazak-vrta/">https://botanickivrt.biol.pmf.hr/obilazak-vrta/</a>)</li> </ul>	

<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost bi se održala u drugom polugodištu</li> <li>- U slučaju lošeg vremena planirana aktivnost prolongira se do zadovoljavajućih vremenskih prilika</li> </ul>		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Ulaznica za Botanički vrt (organizirani obilazak)	30-50 EUR (grupe do 15 učenika, 2-3 EUR po osobi)
	2.	Organizirani prijevoz do Zagreba	?
		<b>UKUPNO:</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Način vrednovanja: pratit će se aktivnost učenika, primjena stečenog teorijskog i praktičnog znanja, uspješnost rješavanja radnih listića i sposobnost prezentacije doživljenog.</li> <li>- Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena usvojenog znanje o biljkama (prepoznavanje, imenovanje i opisivanje biljaka) usvojenost pravila ponašanja, samovrednovanje učenika.</li> </ul>		

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>			
<b>Naziv:</b> Posjet Tjednu mozga 2024.			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Rebeka Monika Oklopčić	<b>Razred:</b> 1. – 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> svi učenici	
<b>Ciljevi:</b>	Cilj ovog posjeta jest popularizirati neuroznanost među učenicima kroz razna predavanja, radionice, science-caffé te zabavni kviz i glazbeni program. Također, razvijati kulturu ponašanja i primijeniti pravila ponašanja tijekom boravka na javnim mjestima.		
<b>Međupredmetne teme:</b>	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.		
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje, ponavljanje, objedinjavanje i obogaćivanje teorijskog znanja na području neuroznanosti</li> <li>- Razvoj praktičnih sposobnosti (kroz različite radionice)</li> <li>-</li> </ul>		

Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost
	Rebeka Monika Oklopčić – nastavnica biologije	- planira, organizira, koordinira rad učenika i nastavnika - dogovara s učenicima i nastavnicima realizaciju aktivnosti - surađuje s drugim nastavnicima
	učenici	- sudjeluju u planiranim aktivnostima - daju doprinos u realizaciji aktivnosti
	Viktoria Čurila – nastavnica kemije	- planira, organizira, koordinira rad učenika i nastavnika - dogovara s učenicima i nastavnicima realizaciju aktivnosti - surađuje s drugim nastavnicima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odlazak na jedno predavanje i jednu radionicu po izboru koji mogu biti održani u sklopu Fakulteta za dentalnu medicinu i zdravstvo, Medicinskog fakulteta, Fakulteta agrobiotehničkih znanosti i drugih.</li> </ul>	
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost bi se održala u drugom polugodištu, početkom/sredinom ožujka.</li> </ul>	
Detaljan troškovnik:	R.b . 1. Nema posebnih troškova, učenici trebaju doći na dogovoren termin predavanja i radionice.	Opis troška Iznos kn - 
		UKUPNO: -
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Način vrednovanja: pratit će se aktivnost učenika (vođenje bilješki tijekom predavanja i aktivno sudjelovanje na radionicama), primjena stečenog teorijskog i praktičnog znanja i sposobnost prezentacije doživljenog kroz seminarски rad od 1 stranice.</li> <li>- Način korištenja rezultata vrednovanja: primjena usvojenog znanja, usvojenost pravila ponašanja, samovrednovanje učenika</li> </ul>	

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Izvanučionička istraživačka nastava (Jankovac – Papuk/ središnja Hrvatska/Slovenija)		
Ime i prezime profesora: Adrijana Krkalo	Razred: 1.-4.	Planirani broj učenika: 40-50
Ciljevi:	<p>-razvoj vještina i kompetencija koje učenicima omogućavaju lakše razumijevanje prirodnih promjena i procesa</p> <p>- ovaj oblik prirodoznanstvenog pristupa potiče znatiželju i razvija istraživački duh kod učenika svih dobnih skupina</p>	
Međupredmetne teme:	<p>goo C.4.1.</p> <p>Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.4.3.</p> <p>Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>osr A.4.1.</p>	

	Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.																											
<b>Namjena:</b>	-istraživački rad, učenje i nastava su važni u razvijanju sposobnosti razumijevanja složenih procesa, a provodi se direktnim promatranjem u neposrednoj blizini																											
<b>Nositelji:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></th><th><i>Odgovornost</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adrijana Krkalo</td><td>planiranje i realizacija</td></tr> <tr> <td>zainteresirani predmetni nastavnici</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Adrijana Krkalo	planiranje i realizacija	zainteresirani predmetni nastavnici																						
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>																											
Adrijana Krkalo	planiranje i realizacija																											
zainteresirani predmetni nastavnici																												
<b>Način realizacije:</b>	-u suradnji s nastavnicima biologije, kemije, matematike, fizike, geografije i povijesti se dogovara svake godine željena destinacija na kojoj učenici mogu neposrednim aktivnostima povezati gradivo predmeta s destinacijama koje obilaze -učenici prije putovanja dobivaju radne listiće koje trebaju riješiti tijekom obilazaka navedenih destinacija																											
<b>Vremenik:</b>	2. polugodište																											
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>R.b</i></th><th><i>Opis troška</i></th><th><i>Iznos kn</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>autobusni prijevoz</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>ulaznice za željene lokalitete</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>stručno vodstvo</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>smještaj</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td align="right" colspan="2"><b>UKUPNO:</b></td><td>ovisno o broju zainteresiranih učenika</td></tr> </tbody> </table>	<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>	1.	autobusni prijevoz		2.	ulaznice za željene lokalitete		3.	stručno vodstvo		4.	smještaj											<b>UKUPNO:</b>		ovisno o broju zainteresiranih učenika
<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>																										
1.	autobusni prijevoz																											
2.	ulaznice za željene lokalitete																											
3.	stručno vodstvo																											
4.	smještaj																											
<b>UKUPNO:</b>		ovisno o broju zainteresiranih učenika																										

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Radni listići koje učenici prilažu po povratku u školu i koji se dalje vrednuju od strane predmetnog nastavnika
--	---

## 7.10. Povijest

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
<b>Naziv: Posjet Muzeju Slavonije</b>			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Sonja Erceg	<b>Razred: 1.</b>	<b>Planirani broj učenika: 12</b>	
<b>Ciljevi:</b>	Razvijati osjećaj poštovanja prema vlastitom društvenom i prirodnom okruženju, analizirati geografsku uvjetovanost povijesnih događanja na prostoru Slavonije, prikazati širenje Rimskog Carstva na područje današnjeg Osijeka.		
<b>Međupredmetne teme:</b>	Održivi razvoj, uporaba IKT-a		
<b>Namjena:</b>	Razvijati znanje o povijesti vlastitog zavičaja, prikazati način ponašanja u muzejima, prikazati muzejski rad, ukazati na nužnost redovitog posjeta kulturnim institucijama.		
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Sonja Erceg	Mentorsko vođenje	
	učenici 1. razreda		
<b>Način realizacije:</b>	Učenici će za vrijeme obrade Rimskog Carstva u jednome terminu otići u posjet Muzeju Slavonije pod stručnim vodstvom muzejskog djelatnika i predmetnog profesora. Tijekom posjeta uvidjet će utjecaj Rimskoga Carstva na područje Slavonije i upoznati najvažnija obilježja kolonije Mursa.		
<b>Vremenik:</b>	Školska godina 2023./24., treći kvartal		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Stručno vodstvo muzeja	10,62 EUR
		UKUPNO:	10,62 EUR
<b>Način vrednovanja i</b>	Učenici će nakon posjeta informacije o rimskoj koloniji Mursi oblikovati uz pomoć digitalnog alata.		

<b>korištenja rezultata vrednovanja:</b>	
--	--

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>			
<b>Naziv:</b> Sjećanje na žrtve Holokausta			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Sonja Erceg	<b>Razred:</b> 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> 20	
<b>Ciljevi:</b>	Upoznati učenike sa stradanjima Židova tijekom Drugog svjetskog rata. Razvijati kod učenika kritički stav prema rasizmu, nacističkoj politici ili bilo kojoj vrsti potlačivanja.		
<b>Međupredmetne teme:</b>	Osobni i socijalni razvoj, uporaba IKT-a		
<b>Namjena:</b>	Kroz naučeno gradivo osvijestiti učenike o teškom razdoblju za Židove tijekom Drugog svjetskog rata te pobuditi u njima empatiju za različitosti u svijetu. Motivirati ih na poštivanje različitosti kultura i običaja.		
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Sonja Erceg	Mentorsko vođenje	
	učenici 4. razreda		
<b>Način realizacije:</b>	Tijekom nastave pridati veću pažnju temi Holokaust te učenicima podijeliti projektne zadatke za dodatnu obradu teme.		
<b>Vremenik:</b>	Siječanj 2024. godine		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Nema posebnih troškova	
			<b>UKUPNO:</b>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Učenici će nakon obrade sadržaja diskutirati, analizirati te donijeti zajedničke zaključke te formirati kritički stav prema događajima tijekom rata.		

OPIS ŠKOLSKЕ KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Terenska nastava u Zagrebu (korelacija predmeta Likovna umjetnost, Biologija i Geografija)		
<b>Ime i prezime profesora:</b> <b>Tin Adonovski</b> <b>Rebeka Monika Oklopčić</b> <b>Mirela Oreški</b>	<b>Razred:</b> 1. – 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> svi učenici
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posjetiti galeriju Klovićevi dvori i upoznati učenike s opusom Ivana Meštrovića; istražiti odabrani problem u sklopu teme „Umjetnost i tumačenje svijeta“ te prezentirati rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju (nastavni predmet: Likovna umjetnost)</li> <li>-popularizirati znanost i botaniku među učenicima te ih upoznati s najstarijim i glavnim botaničkim vrtom u Hrvatskoj, prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne baštine; uočavati, razlikovati i imenovati biljke, razvijati ljubav prema biljkama i potrebu njihove zaštite. (nastavni predmet: Biologija)</li> <li>- upoznavanje učenika s radom državne ustanove (povezati naučeno teorijsko znanje iz statistike s praksom) i načinom upravljanja u Državnom zavodu (nastavni predmeti: Geografija)</li> <li>-razvijati kulturu ponašanja i primjeniti pravila ponašanja tijekom putovanja i boravka u kulturnim ustanovama.</li> </ul>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	<p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>	
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Povezivanje, ponavljanje, objedinjavanje i obogaćivanje teorijskog znanja</li> <li>-Razvoj praktičnih sposobnosti</li> <li>-Razvijanje svijesti o zaštiti prirodne baštine, umjetničkim djelima i državnim ustanovama</li> </ul>	

Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Adonovski, Tin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planira, organizira, koordinira rad učenika i nastavnika</li> <li>- dogovara s učenicima i nastavnicima realizaciju aktivnosti</li> <li>- surađuje s drugim nastavnicima</li> </ul>	
	Oklopčić, Rebeka Monika		
	Oreški, Mirela		
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privola roditelja i primjena Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> <li>- odlazak u Zagreb te posjet navedenim odredištima</li> </ul>		
Vremenik:	U drugom polugodištu (treći ili četvrti kvartal)		
Detaljan troškovnik:	R.b .	Opis troška	Iznos kn
	1.	Ulaznica za izložbu	7 eura (po učeniku)
	2.	Ulaznica za botanički vrt	30 – 50 eura (za grupu)
			UKUPNO:
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će dobiti zadatke prije polaska na terensku nastavu koje trebaju riješiti tijekom posjeta Zagrebu te će zadaci biti vrednovani po povratku u školu</li> </ul>		

## 7.11. Fizika i informatika

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Tehnički muzej Nikola Tesla u Zagrebu		
Ime i prezime profesora: Marina Vakula	Razred: 1.-4.	Planirani broj učenika: 50
Ciljevi:	-upoznati učenike sa povijesnim razvojem fizike i doprinosom Nikole Tesle	

<b>Međupredmetne teme:</b>	A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ga primjenjuje pri rješavanju problema				
<b>Namjena:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje sa razvojem pokusa kroz godine</li> <li>-proučavanje fizike kroz pokuse</li> </ul>				
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>			
	Marina Vakula, nastavnica fizike i informatike				
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-autobusni prijevoz do Zagreba</li> </ul>				
<b>Vremenik:</b>	2. polugodište				
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>		
	1.	Ulaznica u muzej	Oko 3 € po osobi		
		Autobusni prijevoz			
	<b>UKUPNO:</b>		Ovisno o broju učenika		
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će dobiti zadatke prije polaska na terensku nastavu koje trebaju riješiti tijekom posjeta muzeju te će zadaci biti vrednovani po povratku u školu</li> </ul>				

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
<b>Naziv:</b> GoStem radionice (fiz i inf)			
<b>Ime i prezime profesora:</b> Marina Vakula	<b>Razred:</b> 1.-4.	<b>Planirani broj učenika:</b> 50	
<b>Ciljevi:</b>	-približiti učenicima fiziku i informatiku kroz svakodnevnu primjenu i modernu tehnologiju		
<b>Međupredmetne teme:</b>	D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.		
<b>Namjena:</b>	-upoznavanje sa Feritom kao jednom od mogućnosti studiranja -upoznavanje sa novim tehnologijama i njihovim načinom rada -proučavanje fizike kroz pokuse		
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Marina Vakula, nastavnica fizike i informatike		
<b>Način realizacije:</b>	-prijava na određene radionice koje imaju ograničen broj sudionika		
<b>Vremenik:</b>	Listopad, 2023.		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	<i>R.b</i> .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Po potrebi tramvajska karta do Ferita i natrag do škole	Oko 2 € u jednome smjeru

	UKUPNO:	Ovisno o broju učenika i potrebi prijevoza tramvajem
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>- učenici će dobiti zadatke prije polaska na terensku nastavu koje trebaju riješiti tijekom posjeta radionica te će zadaci biti vrednovani po povratku u školu</p>	

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>		
<b>Naziv: Posjet IT sektoru u Osijeku (MONO d.o.o.)</b>		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Marina Vakula	<b>Razred:</b> 1.-4.	<b>Planirani broj učenika:</b> 50
<b>Ciljevi:</b>	-pokazati što je IT sektor i koje mogućnosti nudi	
<b>Međupredmetne teme:</b>	ikt A 1. 1. Učenik odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se koristi odabranim uređajima i programima.	
<b>Namjena:</b>	-primjena i upotreba informatike u stvarnosti -korištenje i razvoj digitalne tehnologije	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Marina Vakula, nastavnica fizike i informatike	
<b>Način realizacije:</b>	-dogоворити са послодавцем посјет и обилазак IT sektora	

<b>Vremenik:</b>	-ovisno o dogovoru (po mogućnosti 2. polugodište)		
<b>Detaljan troškovnik:</b>	R.b .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Nema posebnih troškova	
	UKUPNO:		
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:</b>	- učenici će dobiti zadatke prije polaska na terensku nastavu koje trebaju riješiti tijekom posjeta te će zadaci biti vrednovani po povratku u školu		

## 7.12. Geografija

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
Naziv:	Eko-Gaudeamus	
Ciljevi:	Razvijati svijest o očuvanju okoliša, naglašavati nužnost razvrstavanja sirovina, predstaviti učenicima zaštitu okoliša kao nešto što trebaju raditi u svom radnom ili obiteljskom okruženju.	
Namjena:	Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole kao nužnost pravilnog ophođenja prema okolišu	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	djelatnici škole	moderatori
	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda	izvođači

Način realizacije:	U svakoj prostoriji škole u kojima se sad nalaze kante za smeće nalazit će se tri manje kante za smeće za razvrstavanje otpada (papir, plastika, organski otpad). Ekološka svijest i razvrstavanje otpada na taj način bi postali dio kućnog reda škole i svih njezinih djelatnika. Svaki da bi nakon nastave dežurni učenik spremaćici pomogao pri razvrstavanju smeća i njegovu pravilnom odlaganju.		
Vremenik:	svaki dan nastave		
Detaljan troškovnik:	R.b .	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
	1.	Nema troška	
	UKUPNO:		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici će se morati potpisati nakon dežurstva da su rasporedili sirovine i pravilno ih odložili zajedno sa spremaćicom		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
Naziv:	Posjet područnom uredu Državnog zavoda za statistiku u Osijeku	
Ciljevi:	Razvijati sposobnost snalaženja u novim okruženjima geoinformacija i statističkih podataka, analizirati kategorije popisa stanovništva i domaćinstava.	
Namjena:	Bolje razumijevanje statistike i statističkih metoda, razvijanje sposobnosti kategorizacije geografskih podataka, razvijanje informatičke kompetentnosti i upoznavanje sa statističkim računalnim alatima.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Mirela Oreški	moderator
	učenici 2. razreda	izvođači

Način realizacije:	Učenici će posjetiti područni ured Zavoda za statistiku u Osijeku gdje će im biti predstavljen rad područnog ureda i ustanove koja se bavi kretanjima stanovništva i gospodarstva u Slavoniji i Baranji, pa samim time i Hrvatskoj općenito. Potom će dobiti zadatok rješavanja problema pojedinog aspekta stanovništva i gospodarstva putem kategorizacije podataka iz popisa stanovništva.	
Vremenik:	svibanj 2024.	
Detaljan troškovnik:	R.b .	<i>Opis troška</i>
	1.	nema troškova
	UKUPNO:	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici koji se pokažu izuzetno sposobnim u rješavanju geografskog problema u Državnom zavodu za statistiku bit će nagrađeni motivacijskom ocjenom.	

### **7.12. Tjelesna i zdravstvena kultura**

<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>					
Naziv:	AKTIVNOSTI (natjecanja) U SKLOPU NASTAVE TZK – ATLETIKA (M,Ž)				
Ciljevi:	osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kineziologije, sporta i rekreacije utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreacijom				
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školska i izvanškolska natjecanja, slobodne aktivnosti i školski sport na svim razinama (od gradskih do državnih natjecanja) kroz uključenje u školsko športsko društvo				
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>			
	Tea Merčep	voditelj			
	Učenici 1.-4.r.				
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selezionirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva najbolje učenike uključiti međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole				
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine ovisno o rasporedu natjecanja				
Detaljan troškovnik:	R.b.	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>		
		naknada za putne troškove, ako je natjecanje izvan mjesta boravka			
		troškovi pranja dresova			
		ulaganje u kvalitetnije rezvizite (štoperice, palice, sprinterice, strunjače za skok u vis)			
	<b>UKUPNO:</b>				
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor učenika sportaša na višim razinama (nagrada za učenike sportaše na razini grada)				

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
Naziv: Klizanje		
Ime i prezime profesora: Tea Merčep		Razred: 1., 2., 3.,4.
Ciljevi:	Promicanje zimskih sportova u obliku tjelesne aktivnosti. Promicanje tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. Samoinicijativno uključivanje u različite oblike tjelesne aktivnosti.	
Međupredmetne teme:	A 5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Usvaja zdrave stilove života. A 5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.	
Namjena:	Zanimljivija, dinamičnija nastava. Veće angažiranje i bolje motiviranje učenika. Zabavniji način izvođenja tjelesne aktivnosti na otvorenom.	
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Tea Merčep, mag.cin.	
Način realizacije:	Zajednički sastanak ispred klizališta "Sokol". Nastava bi se provodila s 1. i 2. razredima zajedno te 3. i 4. (zbog velikog broja učenika) u terminu redovne nastave TZK. Nakon završetka odabranog termina i vraćanja opreme, učenici su slobodni ili se zajednički vraćaju na nastavu (ukoliko termin nije tijekom zadnjih sati). Svaki razred bi provodio takav oblik nastave 2 puta (jednom u tjednu kroz 2 tjedna).	
Vremenik:	Zadnja 2 tjedna u 12 mjesecu.	

Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
	1.		
	UKUPNO:		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:			

OPIS ŠKOLSKЕ KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA					
Naziv:	AKTIVNOSTI (natjecanja) U SKLOPU NASTAVE TZK – KOŠARKA (M)				
Ciljevi:	osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kinezijologije, sporta i rekreacije utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreacijom				
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školska i izvanškolska natjecanja, slobodne aktivnosti i školski sport na svim razinama (od gradskih do državnih natjecanja) kroz uključenje u školsko športsko društvo				
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost			
	Tea Merčep	voditelj			
	Učenici 1.-4.r.				
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selektirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva najbolje učenike uključiti međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole				
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine ovisno o rasporedu natjecanja				
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn		
		naknada za putne troškove, ako je natjecanje izvan mesta boravka			
		troškovi pranja dresova			
		ulaganje u kvalitetnije rezvizite ( lopte, markere )			

UKUPNO:	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor učenika sportaša na višim razinama (nagrada za učenike sportaše na razini grada)

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
Naziv:	AKTIVNOSTI (natjecanja) U SKLOPU NASTAVE TZK – KROS (M,Ž)		
Ciljevi:	osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kineziologije, sporta i rekreacije utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreativnošću		
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školska i izvanškolska natjecanja, slobodne aktivnosti i školski sport na svim razinama (od gradskih do državnih natjecanja) kroz uključenje u školsko športsko društvo		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Tea Merčep	voditelj	
	Učenici 1.-4.r.		
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selekcionirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva najbolje učenike uključiti međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole		
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine ovisno o rasporedu natjecanja		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
		naknada za putne troškove, ako je natjecanje izvan mjesta boravka	
		troškovi pranja dresova	
		ulaganje u kvalitetnije rekvizite (štoperice, obuća za kros)	

UKUPNO:			
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor učenika sportaša na višim razinama (nagrada za učenike sportaše na razini grada)		
<b>OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>			
Naziv:	AKTIVNOSTI (natjecanja) U SKLOPU NASTAVE TZK – KUGLANJE (M,Ž)		
Ciljevi:	osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kineziologije, sporta i rekreacije utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreacijom		
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školska i izvanškolska natjecanja, slobodne aktivnosti i školski sport na svim razinama (od gradskih do državnih natjecanja) kroz uključenje u školsko športsko društvo		
Nositelji:	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	
	Tea Merčep	voditelj	
	Učenici 1.-4.r.		
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selekcionirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva najbolje učenike uključiti međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole		
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine ovisno o rasporedu natjecanja		
Detaljan troškovnik:	<i>R.b.</i>	<i>Opis troška</i>	<i>Iznos kn</i>
		naknada za putne troškove, ako je natjecanje izvan mesta boravka	

	troškovi pranja dresova	
	troškovi unajmljivanja bacališta (staza unutar kuglane)	
	UKUPNO:	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor učenika sportaša na višim razinama (nagrada za učenike sportaše na razini grada)	

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
Naziv:	AKTIVNOSTI (natjecanja) U SKLOPU NASTAVE TZK – MALI NOGOMET (M)		
Ciljevi:	osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kineziologije, sporta i rekreacije utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreacijom		
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školska i izvanškolska natjecanja, slobodne aktivnosti i školski sport na svim razinama (od gradskih do državnih natjecanja) kroz uključenje u školsko športsko društvo		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Tea Merčep	voditelj	
	Učenici 1.-4.r.		
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selektirati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva najbolje učenike uključiti međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole		
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine ovisno o rasporedu natjecanja		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
		naknada za putne troškove, ako je natjecanje izvan mesta boravka	
		troškovi pranja dresova	
		ulaganje u kvalitetnije rezvizite (lopte, rukavice)	

	UKUPNO:	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor učenika sportaša na višim razinama (nagrada za učenike sportaše na razini grada)	

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
Naziv:	Aktivnosti u sklopu dodatnih tema nastave TZK - plivanje		
Ciljevi:	Osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kineziologije, sporta i rekreacije. Utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreacijom, u ovome slučaju za plivanjem.		
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školski plan i program nastave iz predmeta TZK		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Tea Merčep	voditelj	
	Učenici 1.-4.r.		
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu prikazati plivanje kao tjelesnu aktivnost koja ne mora nužno biti samo za one učenike koji treniraju neki od plivačkih sportova kroz obradu osnovnih elemenata škole plivanja koja je univerzalno dogovorena kroz konzultacije unutar aktiva profesora TZK osnovna škola plivanja sastoji se od obuke 3 plivačke tehnike: kraul, leđno i prsno napredna škola plivanja sastoji se od obuke delfin tehnike plivanja, obuke plivačkih okreta i skoka sa startnog bloka		
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine zavisno o planu i programu		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
		Ulaznice na Gradske bazene	25,00 kn po učeniku

	UKUPNO:	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	s obzirom na poznavanje elemenata osnovne ili napredne škole plivanja vrednovanje za redovito polaženje nastave	

OPIS ŠKOLSKЕ KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
Naziv:	AKTIVNOSTI (natjecanja) U SKLOPU NASTAVE TZK – ŠAH (M,Ž)		
Ciljevi:	osnovni cilj je učenikova tjelesna aktivnost, afirmiran je svijesti o tjelesnim sposobnostima i sklonost proširenju znanja iz područja kinezijologije, sporta i rekreacije utjecati na potrebu učenika za kretanjem i bavljenjem sportom i rekreacijom		
Namjena:	uključiti što više učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima i na taj način utjecati i njegovati navike prema tjelesnom vježbanju poticati radoznalost učenika prema novim sadržajima sve aktivnosti ostvariti kroz školska i izvanškolska natjecanja, slobodne aktivnosti i školski sport na svim razinama (od gradskih do državnih natjecanja) kroz uključenje u školsko športsko društvo		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Tea Merčep	voditelj	
	Učenici 1.-4.r.		
Način realizacije:	kroz redovnu nastavu i razne oblike razrednih i međurazrednih natjecanja selektovati učenike i usmjeriti ih u njima poznatu sportsku aktivnost unutar školskog športskog društva najbolje učenike uključiti međuškolska, županijska, regionalna i državna natjecanja kao reprezentante škole		
Vremenik:	redovito tijekom cijele školske godine ovisno o rasporedu natjecanja		
Detaljan troškovnik:	R.b.	Opis troška	Iznos kn
		naknada za putne troškove, ako je natjecanje izvan mjesta boravka	
		troškovi pranja dresova	
		ulaganje u kvalitetnije rezvizite (šahovske ploče, sat)	
		UKUPNO:	
Način vrednovanja i	s obzirom na uspjeh pojedinca i/ili sportske ekipe		

korištenja rezultata vrednovanja:	korištenje rezultata u svrhu kandidiranja učenika za izbor učenika sportaša na višim razinama (nagrada za učenike sportaše na razini grada)	
-----------------------------------	---	--

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA			
Naziv: Biciklijada FFOS-a			
Ime i prezime profesora: Tea Merčep	Razred: 1., 2.	Planirani broj učenika:	
Ciljevi:	Promicanje tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. Korištenje bicikla kao prijevoznog sredstva. Samoinicijativno uključivanje u različite oblike tjelesne aktivnosti.		
Međupredmetne teme:	A 5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Usvaja zdrave stilove života. A 5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.		
Namjena:	Zanimljivija, dinamičnija nastava. Veće angažiranje i bolje motiviranje učenika. Upoznavanje učenika s različitim oblicima tjelesne aktivnosti koje mogu provoditi i u slobodno vrijeme.		
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost	
	Tea Merčep, mag.cin.		
Način realizacije:	Skupljanje sudionika sa biciklima ispred dvorišta Filozofskog fakulteta u Osijeku. Vožnja biciklom određenom rutom ("bentom") do ciljne točke i vraćanje nazad.		
Vremenik:	Travanj (nije još definiran točan datum).		
Detaljan troškovnik:	R.b .	Opis troška	Iznos kn
	1.		0 kn
	UKUPNO:		

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA												
Naziv: Gledanje natjecanja "DOBRO World Cup".												
Ime i prezime profesora: Tea Merčep	Razred: 3.,4.	Planirani broj učenika: 26										
Ciljevi:	<p>Upoznavanje učenika sa različitim sportovima i izvođenjem istih na vrhunskoj razini.  Učenje ponašanja za vrijeme gledanja različitih sportova (navijanje, tišina za vrijeme izvedbe).</p> <p>Motiviranje učenika sa samoinicijativno sudjelovanje u gledanju različitih sportova.</p>											
Međupredmetne teme:	<p>A 5.2.  Usvaja zdrave stilove života.</p> <p>A 5.3.  Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  Primjenjuje životne stilove koji doprinose očuvanju zdravlja.</p>											
Namjena:	<p>Zanimljivija, dinamičnija nastava.  Veće angažiranje i bolje motiviranje učenika.  Gledanje profesionalnih sportaša na vrhunskoj razini izvedbe.</p>											
Nositelji:	<table border="1"> <tr> <td><i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i></td><td><i>Odgovornost</i></td></tr> <tr> <td>Tea Merčep, mag.cin.</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>	Tea Merčep, mag.cin.								
<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>											
Tea Merčep, mag.cin.												
Način realizacije:	Zajednički sastanak ispred dvorane "Gradski vrt" i ulazak na tribine. Gledanje različitih disciplina u dogovorenom vremenu te zajednički odlazak iz dvorane.											
Vremenik:	Početak 6. mjeseca.											

## **8. Plan rada razrednika**

### ***8.1. Prvi razred***

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznati razredni odjel</li> <li>– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Obveze na početku školske godine</b></li> <li><b>3. Izbor za predsjednika razreda</b></li> <li><b>4. Donošenje razrednih pravila</b></li> <li><b>5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</b></li> <li><b>6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</b></li> <li><b>7. Kućni red Škole</b></li> </ol>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.4.1. upravlja emocijama i ponašanjem</i></li> <li>– <i>osr A.4.3. razvija osobne potencijale</i></li> <li>– <i>osr B.4.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i></li> <li>– <i>osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i></li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.4.1. promiče pravila demokratske zajednice</i></li> <li>– <i>goo B.4.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i></li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i></li> </ul> <p><b>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i></li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>B.4.1.A odabire prime odnose i komunikaciju</i></li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora</li> <li>• 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14.rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora• 23.rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije</li> </ul>	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA</b> (izgradnja i razvijanje vještina potrebnih za učenje)</p> <p><b>2. ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, teškoće u komunikaciji)</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.2 primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>– uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr A.4.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– osr b.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<p>1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8.listopada – Dan neovisnosti RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association/</i> Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje</p>

studeni			
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi	
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju I.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	OPASNOSTI INTERNETA (društvene mreže; dobre i loše strane) <b>BONTON U SVAKODNEVNOJ KOMUNIKACIJI</b> <b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b> <b>(obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b> uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.4.1. razvija sliku o sebi osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite osr C.5.3 ponaša se društveno odgovorno</p> <p><b>Uporaba IKT</b> ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>	
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama		
prosinac	RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi

<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. NE ZATO JER NE! (predavanje o posljedicama konzumiranja sredstava ovisnosti PU zagrebačke)</b></p> <p><b>2. PRAVILNA PREHRANA/PREHRAMBENI STILOVI</b></p> <p><b>3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA</b></p>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>– pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>– pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.4.1 prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– osr C.4.3 prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A.4.2.A razlikuje različite prehrambene stlove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</li> <li>– A.4.2.B prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani</li> <li>– A.4.2.C primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> <li>– B.4.3. analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<p>1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti</p>	
<b>siječanj</b>	<b>RAZREDNIČKI POSLOVI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> <b>prijedlog tema</b>
		<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> <b>odgojno-obrazovni ishodi</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</b></p> <p><b>2. ŽIVOTNE VJEŠTINE – samopoštovanje, osobni ciljevi (predavanja, radionice)</b></p>	<p><b>Zdravље</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr B.4.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr A.4.3</b> razvija osobne potencijale</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<p>1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta</p>	

<b>veljača</b>	<b>RAZREDNIČKI POSLOVI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> prijedlog tema	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>MENTALNO ZDRAVLJE (što ga može narušiti, kako izgleda kad je ono narušeno, kako ga osnažiti; radionice)</b></li> <li>2. <b>PREVENCIJA NASILJA (radionice)</b></li> <li>3. <b>VAŽNOST SPORTA I KRETANJA</b></li> <li>4. <b>POSJET KINU I/ILI KAZALIŠTU</b></li> </ol>	<p><b>Zdravje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A.4.2.D prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</li> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</li> <li>– B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr. A.4.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.4.1. prepozna i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– osr C.4.3. prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći</li> </ul>	<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p> <p>prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica</p>

## ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju III.kvartala</li> </ul>	<p><b>1. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (alkohol, droga, pušenje); radionice</b></p> <p><b>2. STRES (što je stres, kako se nositi sa stresom); radionice</b></p>	<p><b>Zdravље</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.A</b> procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</li> <li>– <b>B.4.2.c</b> razvija osobne potencijale i uloge</li> <li>– <b>B.4.3</b> analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>– <b>C.4.1.A</b> objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihotaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihotaktivnim tvarima</li> <li>– <b>C.4.1.B</b> procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.4.3.</b> razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.4.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.2.</b> suradnički uči i radi u timu</li> <li>– <b>osr B.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1.</b> prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika	

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>MEDIJSKA PISMENOST (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija)</b></li> <li>2. <b>SIGURNO U PROMETU (predavanje i prezentacija PU zagrebačke)</b></li> <li>3. <b>NEVERBALNA KOMUNIKACIJA</b></li> </ol>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.4.3.</b> razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.4.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.2.</b> suradnički uči i radi u timu</li> <li>– <b>osr B.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1.</b> prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4./5.4.</b> kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– <b>uku A.4./5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspešno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ikt A.4.1.</b> učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</li> <li>– <b>ikt A.4.2.</b> učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje postavkama funkcionalnosti</li> <li>– <b>ikt B.4.3.</b> učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju</li> <li>– <b>ikt C.4.4.</b> učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

**svibanj**

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. MOTIVACIJA I UČENJE</b></li> <li><b>2. REPRODUKTIVNO ZDRAVLJE</b></li> <li><b>3. SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI</b></li> </ol>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1.</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– <b>uku A.4/5.3</b> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– <b>uku B.4/5.1</b> planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</li> <li>– <b>uku B.4/5.3</b> prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</li> <li>– <b>uku C.4/5.2.</b> slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>– <b>uku C.4/5.3.</b> interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>– <b>uku C.4/5.4.</b> emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> <li>– <b>uku D.4/5.1</b> fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</li> <li>– <b>uku D.4/5.2</b> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr B.4.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1.</b> prepozna i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A.4.1</b> objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</li> <li>– <b>A.4.3</b> objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</li> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.2.D</b> razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</li> </ul>

<b>PRIGODNI DATUMI</b>	1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja
------------------------	--

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– </li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> </ul>	

## ***8.2. Drugi razred***

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. Obveze na početku školske godine</b></p> <p><b>3. Izbor za predsjednika razreda</b></p> <p><b>4. Donošenje razrednih pravila</b></p> <p><b>5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</b></p> <p><b>6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</b></p> <p><b>7. Kućni red Škole</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.4.1. upravlja emocijama i ponašanjem</i></li> <li>– <i>osr A.4.3. razvija osobne potencijale</i></li> <li>– <i>osr B.4.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i></li> <li>– <i>osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i></li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.4.1. promiče pravila demokratske zajednice</i></li> <li>– <i>goo B.4.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i></li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i></li> </ul> <p><b>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ikt C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</i></li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>B.4.1.A odabire prime odnose i komunikaciju</i></li> </ul>	
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora</li> <li>• 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14.rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora• 23.rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije</li> </ul>		

## listopad

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>3. TOLERANCIJA</b> (prihvatanje različitosti)</p> <p><b>4. LJUDSKA PRAVA</b></p> <p><b>5. ŽIVOTNE VJEŠTINE- Kako reći ne; Što bi drugi rekli o tebi (radionice)</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora , transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– <b>uku A.4/5.2</b> primjena strategija učenja i rješavanje problema- učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> <li>– <b>uku A.4/5.3</b> kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– <b>uku D.4/5.2</b> suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravljie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.4.3.</b> razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– <b>osr A.4.4.</b> upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– <b>osr b.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.3.</b> prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> <li>– <b>osr C.4.4</b> opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>goo A.4.1.</b> aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava</li> <li>– <b>goo A.4.2.</b> promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</li> <li>– <b>goo A.4.3.</b> promiče ljudska prava</li> <li>– <b>goo A.4.4.</b> promiče ravnopravnost spolova</li> <li>– <b>goo A.4.5.</b> promiče prava nacionalnih manjina</li> </ul>

<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<p>1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja  • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association/ Dan gluhih</i> • 31. listopada - Svjetski dan štednje</p>
------------------------	---

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA priјedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<p>razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju I.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</p>	<p><b>HRANA I SRODNE TEME</b> (piramida prehrane; čimbenici koji utječu na izbor hrane; što trebamo znati o vodi, vitaminima, bjelančevinama, ugljikohidratima; poremećaj prehrane)</p> <p><b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b> (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)</p> <p><b>VOLONTIRANJE</b> (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b>  <u>uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</u></p> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  <u>goo C.4.1 aktivno se uključuje u razvoj zajednice</u>  <u>goo C.4.2 dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</u>  <u>goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici</u></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  <u>osr A.4.1. razvija sliku o sebi</u>  <u>osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</u>  <u>osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale</u>  <u>osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</u>  <u>osr C.4.1. prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</u>  <u>osr C.4.2 upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</u>  <u>osr C.4.2 prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</u>  <u>odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</u></p> <p><b>Uporaba IKT</b>  <u>ikt A.4.1. učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</u></p>

## Školski kurikulum 2023./24.

		<p><b>ikt A.4.2.</b> učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti <b>ikt B.4.3.</b> učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju <b>ikt C.4.4.</b> učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p><b>Zdravlje</b> <b>A.4.2.A</b> razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaže znakove poremećaja ravnoteže u organizmu <b>A.4.2.B</b> prepoznaže važnost primjerene uporabe dodataka prehrani <b>A.4.2.C</b> primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu <b>A.4.2.D</b> prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama

prosinac	RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. PUBERTET I ADOLESCENCIJA</b></p> <p><b>2. PRVA POMOĆ (kako pružiti prvu pomoć osobi)</b></p> <p><b>3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA</b></p>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod A.4.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>– pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>– pod B.4.2. planira i upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.4.1 prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– osr C.4.3 prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> <li>– B.4.2.D razlikuje sopstvo od neodgovornog ponašanja</li> <li>– C.4.2.A primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima</li> <li>– C.4.2.C opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama</li> </ul>

<b>PRIGODNI DATUMI</b>	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti		
<b>siječanj</b>			
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>- kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</b></p> <p><b>2. MEDIJSKA PISMENOST (utjecaj društvenih mreža na mlade; kako koristiti digitalne medije na pozitivan način; zaštita osobnih podataka na internetu; cyberbullying)</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>- <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>- <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osr A.4.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>- <b>osr B.4.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>- <b>osr A.4.3</b> razvija osobne potencijale</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ikt A.4.1</b> učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</li> <li>- <b>ikt A.4.2.</b> učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti</li> </ul>	
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta		

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p>5. <b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> (depresija, tjeskoba, poremećaj pažnje i koncentracije, poremećaji ponašanja, poremećaji hranjenja)</p> <p>6. <b>PREVENCIJA NASILJA</b> (vrste nasilja, nasilje na društvenim mrežama; radionice)</p> <p>7. <b>SLOBODNO VRIJEME MLADIH</b> (važnost slobodnog vremena; kako mladi provode slobodne vrijeme; organizacija slobodnog vremena)</p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– B.4.2.B obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje</li> <li>– B.4.1.C analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr. A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr. A.4.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.4.1. prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– osr C.4.3. prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica	

**ožujak**

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju III.kvartala</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje i klađenje); radionice</b></li> <li>2. <b>TJELESNA AKTIVNOST; važnost sporta za zdrav razvoj mladih</b></li> <li>3. <b>TIJELO I SLIKA O TIJELU (indeks tjelesne mase; (ne)opravданост plastične kirurgije; sunce i koža; genetika i zdravlje; kardiovaskularne bolesti)</b></li> </ol>	<p><b>Zdravljie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A.4.2.D</b> prepoznaže važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</li> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i uloge</li> <li>– <b>B.4.3</b> analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>– <b>C.4.1.B</b> procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.4.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.4.3.</b> razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.4.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.2.</b> suradnički uči i radi u timu</li> <li>– <b>osr B.4.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.4.1.</b> prepoznaže i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>4. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (verbalna-neverbalna komunikacija; kako komunicirati)</b></p> <p><b>5. SAMOPOŠTOVANJE I POZNAVANJE SEBE (kako razvijati samopoštovanje; tko sam ja?)</b></p> <p><b>6. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.4.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>– osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4./5.4. kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku A.4./5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Zdravље</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– B.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– B.4.2.C razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> <li>– C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

**svibanj**

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>4. MOTIVACIJA I UČENJE</b></p> <p><b>5. ODGOVORNOST- KLIJUČ USPJEHA (pojam; važnost odgovornosti prema sebi i drugima; biti odgovoran prema sebi;</b></p> <p><b>6. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (predavanje školskog lječnika)</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</li> <li>– uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</li> <li>– uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>– uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>– uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspolaženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> <li>– uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</li> <li>– uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.4.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.4.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.4.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.4.1. prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite</li> <li>– osr C.4.2 prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> </ul> <p><b>Zdravljie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A.4.1 objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja</li> <li>– A.4.3 objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.2.D</b> razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<p>1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja</p>

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.4</b> kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– <b>uku B.4/5.4</b> samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.4.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.3.</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– </li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> </ul>

### ***8.3. Treći razred***

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. Obveze na početku školske godine</b></p> <p><b>3. Izbor za predsjednika razreda</b></p> <p><b>4. Donošenje razrednih pravila</b></p> <p><b>5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</b></p> <p><b>6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</b></p> <p><b>7. Kućni red Škole</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem</i></li> <li>– <i>osr A.5.3. razvija osobne potencijale</i></li> <li>– <i>osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i></li> <li>– <i>osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i></li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice</i></li> <li>– <i>goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i></li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i></li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</i></li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14.rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora• 23.rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije</li> </ul>	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>6. VJEŠTINE (pojam vještina; samomotivacija, inovativnost, sposobnost prilagođavanja promjenama, efikasnost, rješavanje problema, poznavanje tehnologije, timski rad, sposobnost vođenja, osobni razvoj, kontrola emocija, aktivno slušanje komunikacijske vještine, prezentacijske vještine )</b></p> <p><b>7. SLUŠANJE KAO NAJAVAŽNIJI ELEMENT KOMUNIKACIJE (loš slušatelj-dobar slušatelj)</b></p> <p><b>8. ŽIVOTNE VJEŠTINE- sukob; ishodi sukoba; koraci pri donošenju odluka</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</li> <li>– B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr A.5.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<p>1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje</p>

studeni		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<p>razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju I.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</p>	<p><b>TRGOVANJE LJUDIMA</b> (što je trgovanje ljudima; kako prepoznati trgovanje ljudima, prevencija trgovanja ljudima)  <b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b> (obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b>  <u>uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</u>  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  <u>goo A.5.1 aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</u>  <u>goo C.5.1 aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</u>  <u>goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici</u>  <b>Osobni i socijalni razvoj</b>  <u>osr A.5.1. razvija sliku o sebi</u>  <u>osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</u>  <u>osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale</u>  <u>osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</u>  <u>osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</u>  <u>osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</u>  <u>osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</u>  <u>osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</u>  <b>Zdravlje</b>  <u>B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</u>  <u>B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</u>  <u>C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih</u></p>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<p>1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama</p>

prosinac	RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja u društvu)</li> <li>2. DISKRIMINACIJA (pojam diskriminacije; oblici diskriminacije)</li> <li>3. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA</li> </ol>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>– pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>– pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.3 razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> <li>– odr. B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja I vrednuje ideje</li> <li>– uku D.4./5.2 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama I spreman je zatražiti I ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravima i normama zajednice</li> <li>– B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih prava</li> <li>– pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI	1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti		

siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</b></p> <p><b>2. MEDIJSKA PISMENOST (sigurno korištenje interneta-savjeti; on-line igre; rizici dijeljenja fotografija i video sadržaja )</b></p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.3</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.5.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ikt A.5.1</b> učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije</li> <li>– <b>ikt A.5.3.</b> učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnom okružju i izgradnju digitalnog identiteta</li> <li>– <b>ikt C.5.4.</b> učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> <li>– <b>ikt D.5.4.</b> učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

veljača		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p>8. <b>MENTALNO ZDRAVLJE (kako poboljšati mentalno zdravlje; anksioznost; opsesivno-kompulzivni poremećaj; posttraumatski stresni poremećaj)</b></p> <p>9. <b>NASILJE NA STADIONIMA/KULTURA NAVIJANJA</b></p> <p>10. <b>OSOBNA HIGIJENA (važnost osobne higijene i higijenskih navika)</b></p>	<p><b>Zdravje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.1.C odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</li> <li>– B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr. A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr. A.5.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja

## ožujak

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA priјedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju III.kvartala</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>4. RIZIČNA PONAŠANJA MLADIH (kockanje, klađenje, igre na sreću); radionice</b></p> <p><b>5. ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE (povjerenje, vjernost, intimnost; rizici preranog upuštanja u spolne odnose; važnost redovitih liječničkih pregleda)</b></p> <p><b>6. ALKOHOL I PROMET (posljedice neodgovornog ponašanja u prometu)</b></p>	<p><b>Zdravje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A.5.1. preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda</li> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>– B.5.3.B analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću</li> <li>– C.5.1.A prepoznaće rizike s kojima se susreću mladi vozači automobile i motocikla</li> <li>– C.5.1.B analizira opasnosti iz okoline, prepoznaće rizične situacije i izbjegava ih</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<p>1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika</p>

travanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>7. OSJEĆAJI (važnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja)</b></p> <p><b>8. GUBITAK I TUGOVANJE (faze tugovanja; kako pomoći sebi; kako pomoći drugoj osobi)</b></p> <p><b>9. EKOLOGIJA I EKOLOŠKA OSVIJEŠTENOST</b></p> <p><b>10. POSJET KAZALIŠTU I/ILI KINU</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr B.5.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.5.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Zdravље</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.5.2.A</b> procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>– <b>B.5.2.B</b> obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</li> </ul> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odr A.5.1.</b> kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljudi</li> <li>– <b>odr A.5.2.</b> analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> <li>– <b>odr B.5.1.</b> kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ikt A.5.4.</b> učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

**svibanj**

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>7. UČENJE I ORGANIZACIJA VREMENA (važnost organizacije vremena; kako dobro organizirati vrijeme)</b></p> <p><b>8. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI (kratkoročno vs. dugoročnog planiranja; ja za 5,10,15 godina)</b></p> <p><b>9. SPORT- VAŽNOST TJELESNE AKTIVNOSTI I UTJECAJ NA ZDRAVLJE</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</li> <li>– uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</li> <li>– uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>– uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>– uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspolaženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> <li>– uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</li> <li>– uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul>

**PRIGODNI DATUMI**

1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

lipanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.4 kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.3. razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>–</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> </ul>

## ***8.4. Četvrti razred***

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pripremiti i održati 1. roditeljski sastanak</li> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– individualno razgovarati s roditeljima učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– individualno razgovarati s učenicima koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. Obveze na početku školske godine</b></p> <p><b>3. Izbor za predsjednika razreda</b></p> <p><b>4. Donošenje razrednih pravila</b></p> <p><b>5. Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</b></p> <p><b>6. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</b></p> <p><b>7. Kućni red Škole</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.5.2. upravlja emocijama i ponašanjem</i></li> <li>– <i>osr A.5.3. razvija osobne potencijale</i></li> <li>– <i>osr B.5.1 uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</i></li> <li>– <i>osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</i></li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice</i></li> <li>– <i>goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i></li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uku A.4/5.4. samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</i></li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>B.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikaciju</i></li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava/ Dan Hrvatskog olimpijskog odbora • 12. rujna – Svjetski dan prve pomoći • 14.rujna- Dan prašuma • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila/ Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama/ Svjetski dan mora• 23.rujna – Međunarodni dan kulturne baštine • 26. rujna - Europski dan jezika • 27. rujna - Svjetski dan turizma • 29. rujna – Dan hrvatske policije</li> </ul>	

listopad		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– sazvati Razredno vijeće, upoznati Razredno vijeće s poteškoćama učenika koji imaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> (koraci pri donošenju odluka, ciljevi i kako ih mudro postaviti, savjeti za život)</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> (pokušaj suicida, samoozljedivanje, psihoze)</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4./5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.A procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu</li> <li>– B.5.1.B odabire ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.2.A procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– B.5.3.A procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale</li> <li>– osr A.5.4. upravlja svoji obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<p>1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja/Međunarodni dan djeteta • 8.listopada – Dan neovisnosti RH • 10. listopada - Svjetski dan mentalnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan pješačenja/ Međunarodni dan bijelog štapa • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 18.listopada – Europski dan suzbijanja trgovine ljudima/ Dan kravate u RH • 22. listopada – Međunarodni dan pažnje posvećene mucanju i govornim manama • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 26. listopada – Pokrenite promjene; dan međusobnog pomaganja • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - <i>International Animated Film Association</i>/ Dan gluhih • 31. listopada - Svjetski dan štednje</p>

studeni			
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	2. MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi	
razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi analizirati uspjeh na kraju I.kvartala kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja	STEREOTIPI I PREDRASUDE (pojam, posljedice stereotipa i predrasuda, mitovi) <b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b> <b>(obilježavanje kroz tematska predavanja i radionice)</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b>  <u>uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</u>  <u>uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</u>  <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b>  <u>goo A.5.1 aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</u>  <b>Osobni i socijalni razvoj</b>  <u>osr A.5.1. razvija sliku o sebi</u>  <u>osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</u>  <u>osr A.5.3. razvija svoje osobne potencijale</u>  <u>osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</u>  <u>osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</u>  <u>osr C.5.1. sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</u>  <u>osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</u>  <u>osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</u>  <b>Zdravlje</b>  <u>B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</u>  <u>B.5.2.B obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</u>  <u>C.5.1.B analizira opasnost iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</u></p>	
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		1. studenog – Svi sveti • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 18. studenog – Dan sjećanja na Vukovar• 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 23. studenog – Međunarodni humanitarni dan • 24. studenog – Dan hrvatskog kazališta • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	

prosinac	RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– organizirati dolazak ispitne koordinatorice na sat razrednika</li> </ul>	<p>4. DRŽAVNA Matura (prava, obveze)</p> <p>5. VOLONTIRANJE (što je volontiranje; važnost volontiranja i pomaganja u društvu)</p> <p>6. BOŽIĆNI SAJAM / HUMANITARNA AKCIJA</p>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>– pod B.5.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>– pod B.5.2. planira i upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.3 razvija osobne potencijale</li> <li>– osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– osr C.5.3. ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– uku D.4./5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pod A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</li> <li>– pod C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</li> <li>– pod C.5.2. volontira u zajednici</li> <li>– pod C.5.3 promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul>
PRIGODNI DATUMI			<p>1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama • 5. prosinca - Međunarodni dan volontera • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca - Međunarodni dan planina/ Dan UNICEF-a • 18. prosinca - Svjetski dan migranata • 20. prosinca - Međunarodni dan ljudske solidarnosti</p>

siječanj		
RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<p><b>1. ANALIZA USPJEHA NA KRAJU 1. OBRAZOVNOG RAZDOBLJA</b></p> <p><b>2. NASILJE U MLAĐENAČKIM VEZAMA (znakovi upozorenja, posljedice koje upućuju na nasilje u mladenačkim vezama, faktori rizika, prevencija)</b></p>	<p><b>Zdravje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.4.1.A</b> odabire primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>– <b>B.4.1.B</b> razvija tolerantan odnos prema drugima</li> <li>– <b>B.4.2.C</b> razvija osobne potencijale i socijalne uloge</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.5.3</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.5.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.5.3</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.5.1.</b> sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– <b>osr C.5.2.</b> preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– <b>osr C.5.3.</b> ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira - pismom pape Pavla VI. • 10 siječnja – Svjetski dan smijeha • 15. siječnja - Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske/ Dan vjerskih sloboda • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

<b>veljača</b>	<b>RAZREDNIČKI POSLOVI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> prijedlog tema	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i održati 2. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p><b>11. KORUPCIJA</b> (pojam korupcije, vrste korupcije, uzroci i posljedice korupcije, preventivne strategije u borbi protiv korupcije)</p> <p><b>12. KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE</b> (asertivnost- pojam asertivnosti; prednosti asertivnog ponašanja; izbjegavanje asertivnosti; asertivnost u komunikaciji; karakteristike asertivne komunikacije)</p>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>B.5.1.B</b> odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– <b>B.5.1.C</b> odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</li> <li>– <b>B.5.2.A</b> procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</li> <li>– <b>B.5.2.B</b> obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– <b>C.5.1.B</b> analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</li> </ul> <p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo A.5.1. aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</i></li> <li>– <i>goo B.5.1. promiče pravila demokratske zajednice</i></li> <li>– <i>goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici</i></li> <li>– <i>goo C.5.4. promiče borbu protiv korupcije</i></li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr. A.5.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr. A.5.3.</b> razvija osobne potencijale</li> <li>– <b>osr B.5.1.</b> uviđa posljedice svojih i tudih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.5.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.5.1.</b> sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– <b>osr C.5.2.</b> preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– <b>osr C.5.3.</b> ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p>	

Školski kurikulum 2023./24.

		<ul style="list-style-type: none"><li>– uku A.4/5.1 upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li><li>– uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li><li>– uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li><li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li></ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače – Međunarodni dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika • 27. veljače – Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja/ Dan ružičastih majica

**ožujak**

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– analizirati uspjeh na kraju III.kvartala</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– dogоворити са струčном службом школе долазак стручног suradnika na sat razrednika (profesionalna orientacija, izbor fakulteta)</li> </ul>	<p><b>7. SPOLNO ODGOVORNO PONAŠANJE (zaštita od neželjene trudnoće; monogamni spolni odnosi; intimna higijena, redovitost ginekoloških pregleda; AIDS)</b></p> <p><b>8. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA (pojam profesionalne orientacije; kako odabrati pravi fakultet/zanimanje; upitnik profesionalnih sklonosti)</b></p>	<p><b>Zdravje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A.5.1.</b> preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost liječničkih pregleda</li> <li>– <b>B.5.1.B</b> odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– <b>B.5.2.B</b> obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka</li> <li>– <b>B.5.3.A</b> procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti</li> <li>– <b>C.5.1.B</b> analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih</li> <li>– <b>C.5.3.A</b> povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1.</b> razvija sliku o sebi</li> <li>– <b>osr A.5.2.</b> upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– <b>osr A.5.4.</b> upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> <li>– <b>osr B.5.1.</b> uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– <b>osr B.4.2.</b> suradnički uči i radi u timu</li> <li>– <b>osr B.5.3.</b> preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>– <b>osr C.5.1.</b> sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite</li> <li>– <b>osr C.5.2.</b> preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</li> <li>– <b>osr C.5.3.</b> ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pod A.5.3.</b> upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja</li> <li>– <b>pod B.5.2.</b> planira i upravlja aktivnostima</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.1</b> upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– uku A.4/5.3. kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li><li>– uku A.4/5.4. kritičko mišljenje- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li><li>– uku D.4/5.2. suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć</li></ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja</li><li>– ikt C.5.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li></ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		1. ožujka – Hrvatski dan nepušenja • 7. ožujka - Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 14. ožujka – početak Tjedna mozga • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan pjesništva • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika

travanj	RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA priјedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>– pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak</li> </ul>	<p><b>11. PRVI PUT BIRAM (prava i obveze punoljetnih birača; aktivno i pasivno biračko pravo; vrste izbora; izborni proces; popis birača)</b></p> <p><b>12. RAVNOPRAVNOST SPOLOVA (jednaka ekonomska neovisnost spolova; jednaka plaća za jednak radi; jednakost u donošenju odluka; promicanje ravnopravnosti spolova)</b></p> <p><b>13. PLANIRANJE BUDUĆNOSTI</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1. razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>– osr B.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul> <p><b>Zdravље</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– B.5.1.B odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice</li> <li>– B.5.2.B obrazlaže važnost donošenja životnih odluka</li> </ul> <p><b>Gradički odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– goo B.5.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> <li>– goo B.5.3. analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji</li> <li>– goo C.5.1. aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama</li> <li>– goo C.5.3. promiče kvalitetu života u zajednici</li> </ul> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odr C.5.2. predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> </ul> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ikt A.5.2. učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja</li> <li>– ikt C.5.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</li> </ul>	

**PRIGODNI DATUMI**

2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 17. travnja – Dan ravnopravnosti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja – Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije (Dan sjećanja na Černobil) • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja – Međunarodni dan plesa

svibanj	RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijeđlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uku A.4/5.1. upravljanje informacijama- učenik samostalno traži informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</li> <li>– uku A.4/5.3 kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>– uku B.4/5.1 planiranje- učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</li> <li>– uku B.4/5.3 prilagodba učenja- učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan i pristup učenju</li> <li>– uku C.4/5.2. slika o sebi kao učeniku- učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</li> <li>– uku C.4/5.3. interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</li> <li>– uku C.4/5.4. emocije- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</li> <li>– uku D.4/5.1 fizičko okruženje učenja- učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</li> <li>– uku D.4/5.2 suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osr A.5.1 razvija sliku o sebi</li> <li>– osr A.5.2 upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>– osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>			1. svibnja – Praznik rada • 3. svibnja - Svjetski dan slobodnog informiranja • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca/ Svjetski dan smijeha • 8. svibnja – Svjetski dan Crvenog križa • 10. svibnja – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 20. svibnja – Dan zdravih gradova • 21. svibnja - Svjetski dan kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznovrsnosti • 24. svibnja – Europski dan parkova • 25. svibnja – Međunarodni dan sporta • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

## lipanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA prijedlog tema	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– kontinuirano pružati podršku učenicima u suradnji sa stručnom službom škole, s posebnim naglaskom na učenike koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja</li> </ul>	<b>1. ANALIZA UČENJA I PONAŠANJA TIJEKOM NASTAVNE GODINE</b>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uku A.4/5.4 kritičko mišljenje</b>- učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>– <b>uku B.4/5.4 samovrednovanje/samoprocjena</b>- učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>osr A.5.1. razvija sliku o sebi</b></li> <li>– <b>osr A.5.3. razvija osobne potencijale</b></li> <li>– <b>osr B.5.3 preuzima odgovornost za svoje ponašanje</b></li> <li>– </li> </ul>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan djece, žrtve nasilja • 5. lipnja - Svjetski dan okoliša • 8. lipnja - Svjetski dan mora • 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada • 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi • 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv suše • 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> </ul>

## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
<b>Naziv:</b> Program prevencije i rane detekcije rizičnog ponašanja i mentalnih poteškoća mladih		
<b>Ime i prezime profesora:</b> Mirna Šimić	<b>Razred:</b> 1., 2., 3., 4.	<b>Planirani broj učenika:</b> svi učenici
<b>Ciljevi:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenom upitnika "Moje snage i poteškoće" u suradnji sa Centrom za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja detektirati rizično ponašanje te mentalne poteškoće učenika 1. razreda</li> <li>- pružanje podrška roditeljima u određivanju granica i uspostavljanju dobre komunikacije s djecom</li> </ul>	
<b>Međupredmetne teme:</b>	B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.	
<b>Namjena:</b>	<p>„Posljednjih desetak godina sve se više suočavamo s problemima u zaštiti mentalnog zdravlja mladih. Pušenje, ovisnosti, nasilje, poremećaji ponašanja, koncentracije, depresija, suicidi i sl. sve su češće pojave koje se, iz generacije u generaciju, javljaju sve ranije. Cilj projekta djelovanje je u području promicanja zdravlja i zdravih stilova života mladih te očuvanja mentalnog zdravlja srednjoškolaca.“ (iz opisa projekta Centra za zaštitu mentalnog zdravlja)</p> <p>Educirati roditelje o kvalitetnoj komunikaciji s adolescentima koja može prevenirati probleme u odnosu te pomoći u rješavanju problema koji mogu rezultirati nepoželjnim promjenama u ponašanju adolescenata.</p>	
<b>Nositelji:</b>	<i>Ime i prezime/zvanje/uloga</i>	<i>Odgovornost</i>
	Mirna Šimić, mag. psych.	u suradnji sa Centrom za zaštitu mentalnog zdravlja prikupiti suglanosti roditelja, provesti upitnik s učenicima 1. razreda te prikupljene podatke dostaviti Centru na daljnju obradu i postupanje
	Razrednici	dogovor i organizacija termina predavanja za roditelje na temu Komunikacije s adolescentima
	Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja	analiza dostavljenih upitnika koje ispunjavaju učenici 1. razreda, preporuka i provedba susreta s roditeljima učenika i učenicima kod kojih se utvrdi rizik za mentalno zdravље
	Psihološki centar TESA	održavanje predavanja za roditelje na temu Komunikacija s adolescentima
<b>Način realizacije:</b>	<p>U skladu s novim obvezama Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti provodi u suradnji sa školama mjere ranog otkrivanja mogućih poremećaja u ponašanju i mentalnom zdravlju djece i mladih.</p> <p>„Planirano je u okviru projekta anketirati učenike 1. razreda srednjih škola na području županije. Prije provedbe upitnika na roditeljskom sastanku roditelji učenika 1. razreda bit će upoznati s ciljevima i svrhom projekta te pozvani na ispunjavanje informiranog pristanka. Učenici za koje su roditelji potpisali pristanak 1. razreda će potom ispuniti kratak upitnik tijekom sata razrednika (10-ak minuta) pod nazivom „Moje snage i poteškoće“. Riječ je o poznatom i provjerrenom instrumentu, koji je u upotrebi u Europi i</p>	

	<p>SAD-u, čija je svrha rano otkrivanje rizika za moguće probleme mentalnog zdravlja djece i mlađih. O rezultatima testiranja pismeno će biti obaviješteni isključivo i jedino roditelji djece iz rizičnih skupina. Nastavnici i stručne službe škola <u>neće</u> imati uvid u rezultate. Nalazi će biti zaštićeni, kao i sva druga medicinska dokumentacija. Djeci kod koje se utvrdi postojanje rizika i njihovim roditeljima preporučit će se bez obaveze dodatni susret s djelatnicima Centra za mentalno zdravlje u Nastavnom zavodu za javno zdravstvo te neke od aktivnosti koje im mogu koristiti u rješavanju trenutnih ili sprečavanju budućih teškoća. Obradu rezultata vode educirani djelatnici Centra za mentalno zdravlje.“ (iz opisa projekta Centra za zaštitu mentalnog zdravlja).</p> <p>Osim aktivnosti s učenicima, u drugom dijelu programa planirane su aktivnosti usmjerenе na roditelje, u koje je uključeno predavanje psihologa iz udruge TESA na temu: Komunikacija s adolescentima. „Adolescenti se susreću se s brojnim izazovima koji, ako se njihovom rješavanju ne pristupi pravovremeno i na najbolji mogući način, mogu rezultirati nepoželjnim promjenama u ponašanju s kojima se kasnije moraju suočavati zajedno s roditeljima. Kvalitetna komunikacija u tome može značajno pomoći i prevenirati probleme u odnosima. Na predavanju se obrađuju vještine slušanja, kako kvalitetno i nekonfliktno prenijeti poruku, reći što nam smeta te zauzeti se za sebe i svoje potrebe. Kako za kvalitetnije roditeljstvo i odnos s djetetom, znanja iz ove teme mogu biti korisna i za sve druge odnose (partnerske, poslovne, prijateljske, obiteljske) tako da je preporuka da na predavanju sudjeluju svi članovi obitelji koji su u mogućnosti. Svi sudionici nakon predavanja dobivaju edukativnu brošuru Adolescencija i kako je preživjeti koju su napisali u kojoj se, osim teme Komunikacije s adolescentima obrađuju i teme Karakteristika adolescencije, Pravila, disciplina i odgovornost; Samopoštovanje i samopouzdanje mlađih te Signali problema mentalnog zdravlja i dostupna podrška.“ (iz opisa projekta Udruge TESA)</p> <p>U trećem dijelu projekta tijekom drugog polugodišta učenici na satu razrednog odjela razgovaraju i raspravljaju o različitim oblicima rizičnog ponašanja, analiziraju njihove uzroke i posljedice te načine pomoći samopomoći. Na istu se temu po potrebi provode predavanja i razgovori sa učenicima i roditeljima u suradnji sa stručnim suradnicima škole, školskom liječnicom te udrugama studenata medicine.</p>
Vremenik:	- tijekom nastavne godine
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	<i>Djeci kod koje se utvrdi postojanje rizika i njihovim roditeljima preporučit će se bez obaveze dodatni susret s djelatnicima Centra za mentalno zdravlje u Nastavnom zavodu za javno zdravstvo te neke od aktivnosti koje im mogu koristiti u rješavanju trenutnih ili sprečavanju budućih teškoća. Obradu rezultata vode educirani djelatnici Centra za mentalno zdravlje.</i>

OPIS ŠKOLSKE KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
Naziv: Program prevencije nasilja u mladenačkim vezama Društva za psihološku pomoć		
Ime i prezime profesora: Mirna Šimić	Razred: 3.	Planirani broj učenika: 13
Ciljevi:	<p>Ciljevi koji se nastoje postići u radionicama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi</li> <li>2. Povećati poznavanje svojih prava u vezi</li> <li>3. Podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama</li> <li>4. Unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i svojeg nasilnog ponašanja u vezi</li> <li>5. Osvijestiti svoju spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi</li> <li>6. Povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.</li> </ol>	
Međupredmetne teme:	<p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.      goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova      osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.      B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.      B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>	
Namjena:	<p>- povećati vjerojatnost da mladi ljudi uspješnije prepoznaju često suptilne oblike nasilja i pritisaka u svojim bliskim vezama, da manje pristaju na ponašanja partnera koja im ne odgovaraju, da bolje prepoznaju vlastita ponašanja koja ugrožavaju druge, te da usvajaju norme da je u redu potražiti pomoć kad se osoba nalazi u nasilnoj vezi</p>	
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost
	Mirna Šimić, mag. psych.	provedba radionica prema programu i smjernicama Društva za psihološku pomoć
Način realizacije:	<p>U sklopu sata razrednog odjela te u dogовору с разредником с ученицима 3. razreda provodi se set od 4 radionice u trajanju od 4 tjedna (svaki tjedan 45 minuta). Radionice se provode prema uputama i korištenjem materijala iz priručnika Prevencija nasilja u mladenačkim vezama Društva za psihološku pomoć</p>	

Vremenik:	- tijekom 2. ili 3. kvartala
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:	- procesna evaluacija programa u uz pomoć evaluacijskih listi za učenike (uključuje i samoprocjenu) koje se ispunjavaju nakon provedbe sve 4 radionice

OPIS ŠKOLSKЕ KURIKULSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA		
Naziv: Program prevencije ovisnosti o opojnim sredstvima		
Ime i prezime profesora: Mirna Šimić	Razred: svi razredi	Planirani broj učenika: svi učenici
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• educiranje roditelja, nastavnika i učenika o vrstama i pokazateljima ovisnosti,</li> <li>• provođenje testiranja na droge,</li> <li>• rad na prevenciji različitih psihičkih poremećaja i asocijalnog ponašanje,</li> <li>• educiranje učenike o snalaženju u situacijama koje su izazovne i opasne,</li> <li>• educiranje učenika o rješavanju problema samostalno i u zajedništvu,</li> <li>• razvijanje samopoštovanja kod učenika,</li> <li>• analiziranje agresivnog ponašanja i stvaranje slike o samom sebi,</li> <li>• razvijanje odgovornost za svoj život i život drugih ljudi</li> </ul>	
Međupredmetne teme:	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.	
Namjena:	- aktivnosti koje će se provoditi namijenjene su svim učenicima i roditeljima, no prvenstveno je potrebno unutar razrednih zajednica prepoznati one pojedince koji trebaju posebno razumijevanje, pristup i zaštitu te pružiti pomoć učenicima kod kojih je potrebno smanjiti rizik prihvaćanja ili razvijanja neprilagođenog, neprihvatljivog ili ovisničkog načina ponašanja.	
Nositelji:	Ime i prezime/zvanje/uloga	Odgovornost
	Mirna Šimić, mag. psych.	dogovor termina i organizacija testiranja na opojna sredstva u školi, dogovor suradnje s vanjskim institucijama te organizacija predavanja za roditelje
	školska liječnica	predavanje za učenike/roditelje
	MUP	predavanje za učenike/roditelje

<b>Način realizacije:</b>	<p>U suradnji Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti u Osijeku, zdravstvenim institucijama i društvenim organizacijama naša škola će i ove godine posebnu pozornost posvetiti programu borbe protiv ovisnosti.</p> <p>Taj program ćemo ostvariti sljedećim postupcima i metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prikazivanjem i analizom video materijala,</li> <li>• provođenjem anketa,</li> <li>• konstruktivnim radom u radionicama,</li> <li>• predavanjima,</li> <li>• skupljanjem bibliografske građe.</li> </ul> <p>Zajedno s Centrom za prevenciju i liječenje bolesti ovisnosti škola će djelovati u obavljanju sljedećih poslova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• epidemiološko praćenje i istraživanje problema ovisnosti u našoj školi,</li> <li>• predlaganje mjera i aktivnosti u suzbijanju pojave zlouporabe droga,</li> <li>• promicanje i provedba preventivnih aktivnosti – zdravstveno prosvjećivanje, individualna i grupna terapija,</li> <li>• testiranje učenika na opojne droge,</li> <li>• savjetovalište za sve profile učenika koji se susreću s problemom zlouporabe droga.</li> </ul> <p>Unutar razrednih zajednica treba prepoznati one pojedince koji trebaju posebno razumijevanje, pristup i zaštitu te pružiti pomoći učenicima kod kojih je potrebno smanjiti rizik prihvaćanja ili razvijanja neprilagođenog, neprihvatljivog ili ovisničkog načina ponašanja.</p>
<b>Vremenik:</b>	<p>- tijekom nastavne godine</p>

Klasa: 003-05/23-01/01  
Ur.broj: 2158-53-23-01  
Osijek, 6. listopada 2023.g.

Ravnateljica:  
Adrijana Krkalo

Predsjednik Školskog odbora:  
Kristina Šakić